Centre Ressources Autisme Aquitaine
Université de Bordeaux

Livret d'accueil de l'étudiant 2026-2027

AUTI SPOC
Formations en ligne sur l'autisme

FILIÈRE TND
CENTRE DE RESSOURCES AUTISME AQUITAINE

Sommaire

Programme	4
Calendrier de la formation	7
Forums	9
Classes virtuelles	9
Travaux à rendre	10
Obtention du diplôme	11
Contacter l'équipe pédagogique	11

Programme

Le parcours est constitué de plus de 60 vidéos d'experts associées à plus de 40 vidéos de ressources/ interviews/témoignages et de nombreuses activités.

Activités et ressources de ce DU :

Chaque cours est constitué de plusieurs vidéos courtes d'experts, accompagné de questions d'auto-évaluation, de quiz et de QROCs complets (selon la densité et l'importance du contenu) ainsi que de ressources complémentaires (notamment des témoignages, des textes de références, des guides, des ressources vidéos ou numériques).

En parallèle des cours : des forums, des séances de partages d'expériences, des classes virtuelles, des travaux collaboratifs, sont également ouverts aux étudiants tout au long du parcours et entre les chapitres de cours. (exemple : création d'un Projet Personnalisé Individuel, recherche et listes de renforçateurs, conduite à tenir devant des scénarios catastrophes…).

Chapitre 1 – Qu'est-ce que l'autisme ?
Introduction - Les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) : des troubles du neurodéveloppement
Cours 1 : La fréquence (prévalence) de l'autisme dans la population
Cours 2 : Les causes de l'autisme
Cours 3 : Les signes cliniques de l'autisme
Cours 4 : Les troubles associés à l'autisme
Cours 5 : Les trajectoires de l'autisme

Chapitre 2 – Comment prendre en charge l'autisme ?
Cours 1 : Les recommandations de la HAS (Haute Autorité de Santé) pour la prise en charge
Cours 2 : Construire le Projet Personnalisé d'Intervention (PPI) de la personne avec autisme
Cours 3 : Comment structurer l'espace et l'environnement
Cours 4 : Comment structurer le temps et utiliser les emplois du temps
Cours 5 : Comment préparer et structurer des activités
Cours 6 : Comment gérer les transitions
Cours 7 : Comment mettre en place des adaptations sensorielles

Chapitre 3 – Comment soutenir la communication des personnes avec autisme ?
Introduction - L'urgence : le développement de la communication
Cours 1 : Comment s'adresser à une personne avec autisme
Cours 2 : Comment augmenter la compréhension d'une personne avec autisme
Cours 3 : Comment utiliser les alternatives au langage pour communiquer

Chapitre 4 – Comment soutenir les compétences sociales des personnes avec autisme
Cours 1 : Comment accompagner les habiletés sociales
Cours 2 : Comment créer un scénario social

Chapitre 5 – Comment accompagner les apprentissages des personnes avec autisme
Cours 1 : En quoi consiste la méthode ABC (ABA : Analyse Appliquée du Comportement)
Cours 2 : Comment apprendre à une personne avec autisme un nouveau comportement
Cours 3 : Comment guider et généraliser les apprentissages
Cours 4 : Comment augmenter la motivation des personnes avec autisme : le pairing et les renforçateurs.

Chapitre 6 – Comment prendre en charge un comportement à problème
Introduction : Qu'est-ce qu'un comportement à problème
Cours 1 : L'évaluation fonctionnelle du comportement à problème
Cours 2 : Comment réagir en cas de crise

Chapitre 7 – Comment accompagner les troubles somatiques et la santé des personnes avec autisme
Introduction : La surmortalité des personnes avec autisme
Cours 1 : Comment accompagner les troubles du sommeil chez la personne avec autisme
Cours 2 : Comment accompagner les troubles alimentaires chez la personne avec autisme
Cours 3 : Comment proposer une éducation et une habituation aux soins courants

Chapitre 8 – Comment améliorer la qualité de vie des personnes avec autisme : les loisirs et la vie sexuelle et affective
Cours 1 : Comment accompagner les loisirs
Cours 2 : Comment accompagner la vie sexuelle et affective

Chapitre 9 – La prise en charge du handicap
Cours 1 : Comment faire une demande de compensation à La Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH)
Cours 2 : Comment accompagner le répit des aidants familiaux
Cours 3 : Quelles sont les ressources pour l'accompagnement des personnes avec autisme

Chapitre 10 – Le cadre de la scolarisation des personnes avec autisme
Introduction : Une stratégie d'inclusion
Cours 1 : L'organisation de la scolarisation
Cours 2 : L'accompagnement de la scolarisation en milieu ordinaire

Chapitre 11 – Atelier PPI
Classe virtuelle atelier PPI
Consignes et conseils de l'expert
Création d'un PPI à rendre

Chapitre 12 – L'utilisation des nouvelles technologies dans l'accompagnement des personnes avec autisme
Cours 1 : L'intérêt des nouvelles technologies dans l'accompagnement
Cours 2 : Les points de vigilance pour l'utilisation des nouvelles technologies dans l'accompagnement

Chapitre 13 – Les points de vigilance de l'accompagnement des personnes adultes avec autisme
Introduction : Les enjeux spécifiques de l'accompagnement des personnes adultes avec autisme.
Cours 1 : Les dispositifs spécifiques et non-spécifiques de l'accompagnement des adultes avec autisme
Cours 2 : L'accompagnement des adultes avec autismes à l'université et dans le monde professionnel

Chapitre 14 – Évaluation finale

Calendrier de la formation

Les dates ci-après correspondent aux ouvertures de chapitres.

Ces derniers restent accessibles tout au long de votre parcours.

Concernant les tests, ils restent ouverts 1 mois à compter de la date d'ouverture du chapitre correspondant.

P*ar exemple, vous aurez du 12 octobre au 14 novembre 2026 pour répondre au test du chapitre 1.*

Pour vous repérer : le calendrier ci-dessous peut être un outil d'organisation de votre travail.

PÉRIODE	SÉQUENCE	ATTENDUS
A partir du 12 octobre 2026	Chapitre 1 " Qu'est-ce que l'autisme ? "	- Parcours du chapitre (vidéos et tests) **- Participation à la classe virtuelle d'ouverture du parcours - CV1** Participation au forum «Partage d'expériences Travail rendu n°1 «Cas clinique»
A partir du 09 novembre 2026	Chapitre 2 : " Comment prendre en charge l'autisme ? "	- Parcours du chapitre (vidéos et tests) - **Participation à la classe virtuelle "Retour cas clinique" (fait partie du chapitre 1) CV2**
A partir du 1er décembre 2026	Chapitre 3 " Comment soutenir la communication des personnes avec autisme ? " Chapitre 4 " Comment soutenir les compétences sociales des personnes avec autisme ? "	- Parcours du chapitre (vidéos et tests) - Participation au forum "Communication et compétences sociales"
À partir du 04 janvier 2027	Chapitre 5 " Comment accompagner les apprentissages des personnes avec autisme ? "	- Parcours du chapitre (vidéos et tests) **-** Participation au forum "Bonnes pratiques" **- Participation à la classe virtuelle "Communication et compétences sociales" (fait partie du chapitre 3-4) CV3**

À partir du 1er février 2027	Chapitre 6 “ Comment prendre en charge un comportement problème ? ”	- Parcours du chapitre (vidéos et tests) **- Participation à la classe virtuelle “Stratégies psycho-éducatives ” (fait partie du chapitre 5) CV4** - Participation au forum “Comportements défis” - Travail rendu 2 “Analyses fonctionnelles”
À partir du 1er mars 2027	Chapitre 7 “ Comment accompagner les troubles somatiques et la santé des personnes avec autisme ? ”	- Parcours du chapitre (vidéos et tests) **- Participation à la classe virtuelle «Comportements défis et analyses fonctionnelles» (fait partie du chapitre 6) CV5** - Participation au forum “TSA et Santé”
À partir du 22 mars 2027	Chapitre 8 “ Comment améliorer la qualité de vie des personnes avec autisme : les loisirs et la vie sexuelle et affective ? ” Chapitre 9 “ La prise en charge du handicap ” Chapitre 10 “Le cadre de la scolarisation des personnes avec autisme»	- Parcours des chapitres (vidéos et tests) **- Participation à la classe virtuelle “TSA et Santé” (fait partie du chapitre 7) CV6** - Participation au forum “Volets social et scolaire” - Travail rendu 3 “Dossier MDPH ”
À partir du 19 avril 2027	Chapitre 11 “Atelier PPI”	**- Participation à la classe virtuelle “Atelier PPI” CV7**
À partir du 26 avril 2027	Chapitre 12 “ L’utilisation des nouvelles technologies dans l’accompagnement des personnes avec autisme ” Chapitre 13 “ Les points de vigilance des personnes adultes avec autisme”	- Parcours des chapitres (vidéos et tests) **- Participation à la classe virtuelle “Volets social et scolaire”(fait partie du chapitre 9-10) CV8** - Travail rendu 4 “PPI” - Participation à la classe virtuelle
À partir du 10 mai 2027	PPI Révisions	**- Participation à la classe virtuelle “Retours PPI” (fait partie du chatpitre 13) CV9**

Evaluation finale sous forme de QUIZ (30 mn)
Mardi 08 juin 2027 entre 12h et 13h

Forums

Nous rappelons que la participation aux différents forums est valorisée dans le contrôle continu.

FORUM	CONSIGNES	DATE LIMITE
Partage d'expériences	Après vous être brièvement présenté ainsi que le cadre dans lequel vous êtes ou serez amené à rencontrer des personnes avec TSA, décrivez une situation clinique en reprenant les différents signes évoquant l'autisme vus dans le cours.	**06 novembre 2026**
Communication et compétences sociales	Postez : - vos notes, remarques, et interrogations sur la résolution des scénarios catastrophes (chap.3) - un scénario social (chap.4)	**31 décembre 2026**
Bonnes pratiques	Partagez votre expérience et vos bonnes pratiques concernant la structuration de l'espace, du temps, des activités et de renforcements. Vous pouvez vous baser sur votre expérience, celle d'un proche ou bien sur des recherches menées dans les médias.	**30 janvier 2027**
Comportements défis	Deux scénarii décrivant des comportements défis vous seront présentés. A vous de proposer une analyse fonctionnelle de ces comportements, et des pistes d'intervention pour les prévenir et/ou les gérer	**26 février 2027**
TSA et santé	En prévision de la classe virtuelle postez vos questions/réflexions.	**20 mars 2027**
Social et scolaire	En prévision de la classe virtuelle, postez vos questions/réflexions	**17 avril 2027**

Classes virtuelles

- CV1 : 13 octobre 2026 de 12h à 13h30 : Classe « Ouverture du parcours AUTISPOC »
- CV2 : 17 novembre 2026 de 12h à 13h30 : Classe « Retour cas cliniques »
- CV3 : 12 janvier 2027 de 12h à 13h30 : Classe « Communication et compétences sociales »
- CV4 : 09 février 2027 de 12h à 13h30 : Classe « Stratégies psycho-éducatives »
- CV5 : 09 mars 2027 de 12h à 13h30 : Classe « Comportements défis et analyses fonctionnelles »
- CV6 : 30 Mars 2027 de 12h à 13h30 : Classe « TSA et Santé »
- CV7 : 20 Avril 2027 de 12h à 13h30 : Classe « Atelier PPI »
- CV8 : 04 Mai 2027 de 12h à 13h : Classe « Volet social »
- CV9 : 18 Mai 2027 de 12h à 13h : Classe «volet scolaire»
- CV10 : 1er juin 2027 de 12h à 13h30 : Classe « Retour PPI »

IMPORTANT : Il n'est pas nécessaire d'avoir un logiciel de visioconférence pour assister aux classes virtuelles, elles sont intégrées dans le parcours, sur la plateforme.

Dates des tests

	OUVERTURE	FERMETURE
Chapitre 1	12/10/2026	14/11/2026
Chapitre 2	09/11/2026	12/12/2026
Chapitre 3	01/12/2026	02/01/2027
Chapitre 4	01/12/2026	09/01/2027
Chapitre 5	04/01/2027	06/02/2027
Chapitre 6	01/02/2027	06/03/2027
Chapitre 7	01/03/2027	03/04/2027
Chapitre 8	22/03/2027	24/04/2027
Chapitre 9	22/03/2027	24/05/2027
Chapitre 10	22/03/2027	07/05/2027
Chapitre 12	26/04/2027	29/05/2027
Chapitre 13	26/04/2027	29/05/2027
Test FINAL	**08/06/2027 à 12h**	**08/06/2027 à 13h**

Travaux à rendre

ENVOI PAR EMAIL

Pour être pris en compte par l'équipe pédagogique, les travaux à rendre devront **impérativement** être enregistrés de la façon suivante :

NOM DE FAMILLE - TITRE DU DEVOIR

Ex : DUBOIS-PPI

Ils devront être envoyés au format pdf à l'adresse suivante : **formationsuniversitaires-cra@ch-perrens.fr**

Remettre le Nom et Prénom dans le document lui-même.

Cas clinique

DATE : 06 novembre 2026

Vous trouverez la description de la situation de Marion, une fillette âgée de 6 ans, en classe de CP.

Lisez attentivement les observations, puis classez, sous forme de tableau, les comportements de Marion qui peuvent évoquer un TSA, selon les domaines et sous-domaines vus dans le cours.

Analyses fonctionnelles

DATE : 26 février 2027

Deux scénarii décrivant des comportements défis vous seront présentés. A vous de proposer une analyse fonctionnelle de ces comportements, et des pistes d'intervention pour les prévenir et/ou les gérer.

Social et scolaire

DATE : 23 avril 2027

À partir des volets du GevaTED et du compte rendu de l'entretien avec l'assistante sociale. Remplir les volets B2/B3 et C2/C3 du dossier MDPH joint.

PPI

DATE : 21 mai 2027

En vous appuyant sur les ressources du chapitre 2 et du chapitre 11, établissez, à partir de la vignette clinique proposée, un PPI pour Lucas. Ce PPI prendra la forme d'un tableau, décrivant 5 objectifs prioritaires. Vous rédigerez, en une demi-page maximum, un argumentaire sur vos choix d'objectifs pour ce projet.

Des éléments de correction collective de ces travaux seront amenés lors de la classe virtuelle s'y rapportant.

Obtention du diplôme

Pour valider votre diplôme, la moyenne générale obtenue doit être supérieure ou égale à 10/20.

Cette moyenne comprend :

- La note de contrôle continu /20 (coefficient 2) : résultat de la moyenne des tests réalisés tout au long du parcours et de l'évaluation finale (test)
- La note des travaux rendus /20 (coefficient 8) : résultat de la moyenne des 4 travaux rendus

Votre participation active tout au long du parcours de formation : dans les classes virtuelles, les forums, la consultation des ressources de la plateforme sera valorisée dans un BONUS qui viendra impacter votre moyenne générale.

Contacter l'équipe pédagogique

Pour tout problème (technique ou autre) ou pour contacter l'équipe pédagogique, nous vous invitons à envoyer un e-mail directement à cette adresse :

formationsuniversitaires-cra@ch-perrens.fr

Une réponse vous sera apportée dans les meilleurs délais.

Livret réalisé par le Centre Ressources Autisme Aquitaine
Images : freepik.com ; flaticon.com ; CRA. Avril 2026