

Collège Sciences de la santé

Diplôme d'Université et Capacités en Médecine

Case 148

146, rue Léo Saignat

CS 61292

33076 BORDEAUX Cedex

scolarite.du-capacite@u-bordeaux.fr

Tél. : 05 57 57 13 21

**DIPLOME UNIVERSITAIRE
PATIENT FORMATEUR AU PARCOURS EN SOINS
CHRONIQUES**

UFR de rattachement : UFR des Sciences Médicales.

1/ Objectifs de la formation :

- Acquérir des connaissances relatives au système de santé et à la prise en charge des maladies chroniques ;
- S'approprier des méthodes et les outils pédagogiques ;
- Développer la capacité de transmettre un savoir expérientiel.

2/ Responsables :

Responsable principal :

Professeur Jean-Luc PELLEGRIN
Professeur des Universités Praticien Hospitalier
Directeur du Collège Sciences de la santé

UFR des Sciences Médicales
Bâtiment AD -1^{er} étage – Bureau 120
146, rue Léo Saignat
33076 BORDEAUX Cedex

Téléphone : 05 47 30 43 04
E-mail : jean-luc.pellegrin@u-bordeaux.fr

Co-responsable :

Docteur Isabelle RAYMOND
Praticien Hospitalier

Hôpital Haut-Lévêque
Service de médecine interne et maladies infectieuses
USN BO – Avenue de Magellan
33604 PESSAC

Téléphone : 05 57 65 64 83
Fax : 05 57 65 64 84
E-mail : isabelle.raymond@chu-bordeaux.fr

3/ Organisation générale de la formation :

3-1 Capacité d'accueil :

Minimum 10 et maximum 15.

Durée de la formation :

La formation dure 1 an et a lieu tous les ans.

3-2 Enseignement théorique :

L'enseignement se fait en présentiel et à distance.

Le volume horaire global de la formation est de **120 heures**.
Les cours ont lieu à l'Université de Bordeaux (site Carreire) et débutent en septembre/octobre.

3-3 Stage * :

Un stage facultatif a lieu à l'université ou au CHU.

*Les stages donnent lieu à convention.

4/ Conditions d'inscription :

Peuvent être admis à s'inscrire après examen d'un dossier comprenant **un curriculum vitae, une lettre de motivation et le diplôme requis pour accéder à la formation (à minima)**, toutes personnes concernées par la maladie (patients ou proche-aidants) désirant transmettre un savoir expérientiel.

Titres requis ou niveau :

- Avoir un baccalauréat ou une attestation d'équivalence ou une autorisation dérogatoire et une autorisation pédagogique délivrée par le responsable pédagogique du diplôme ;
- Modalité d'accès relative aux non-titulaires du baccalauréat : une dérogation pourra être accordée pour l'inscription au DU de personnes qui ne seraient pas titulaires du baccalauréat ou diplôme supérieur, à condition que ces personnes puissent justifier d'une activité professionnelle, associative ou bénévole d'au moins 5 années dans le domaine de votre futur DU.

Le jury de sélection est constitué d'un des responsables de la formation, d'un enseignant chercheur et d'un patient formateur ayant validé le DU PF, désignés chaque année par les responsables de la formation.

5/ Coût de la formation :

180€/an

Auquel s'ajoute le droit de scolarité fixé annuellement par arrêté ministériel.

6/ Contrôle des connaissances et conditions de validation :

6-1 Nombre de session :

Il est organisé 2 sessions d'examen.

6-2 Nature des épreuves :

L'examen final consiste en une présentation orale d'un document écrit terminal, d'une durée de 40 minutes.

6-3 Validation :

Pour être déclaré admis, le candidat doit avoir validé l'ensemble des séminaires, avoir réalisé le document terminal et avoir validé la présentation du document terminal.

6-4 Dispositions prévues en cas d'échec :

Le redoublement est autorisé.

6-5 Composition du jury :

Le jury est présidé par un des responsables de la formation. Il composé par au moins 2 autres membres : Experts et formateurs issus du monde universitaire, institutionnel, associatif ou à titre individuel, désignés chaque année par les responsables de la formation.

7/ Délivrance du diplôme :

Après obtention, le Diplôme est remis à l'étudiant :

- Par voie postale après une demande écrite
- En main propre sur présentation d'une pièce d'identité

Création : Conseil UFR des Sciences Médicales du 12/04/2021
Conseil du Collège Sciences de la santé du 12/05/2021

Modifications : Conseil UFR des Sciences Médicales du 15/01/2024
Conseil du Collège Sciences de la santé du 13/02/2024
(Version 2)

Annexe 2
Programme de l'enseignement

PROGRAMME PRÉVISIONNEL : Diplôme d'Université
« Patient formateur au parcours en soins chroniques »

<p>Objectifs de cette formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Être en capacité de transmettre un savoir expérientiel en tant que patient-formateur dans le cadre de la formation de professionnels de santé - Savoir utiliser des méthodes et les outils pédagogiques - Savoir mobiliser des connaissances relatives au système de santé et à la prise en charge des maladies chroniques <p>Ces objectifs ont pour finalité d'intégrer les participants dans les enseignements de santé afin d'améliorer la pratique des futurs professionnels de santé</p>
<p>Compétences transversales acquises au cours du DU</p>	<p>Les étudiants inscrits au DU développeront des compétences dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élaboration d'une intervention dans le cadre d'une Unité d'Enseignement aux maladies chroniques - La capacité à élaborer des supports pédagogiques - La maîtrise d'outils pédagogiques et l'animation de séances pédagogiques - La capacité à s'adapter aux profils des apprenants - L'évaluation des apprentissages - La construction d'une posture d'enseignant/patient
<p>Organisation du DU</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 120 heures en présentiel - 150 heures « couts maquette » : mise en œuvre de pédagogies interactives et innovantes justifiants d'interventions en binômes.
<p>Équipe pédagogique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsables : Pr JL Pellegrin / Dr Isabelle Raymond - Coordination : Jean Luc Pellegrin, Isabelle Raymond, Katia M'Bailara, Michèle Koleck - Membres : Experts et formateurs issus du monde universitaire, institutionnel, associatif ou à titre individuel désignés chaque année par les responsables de la formation.

Les objectifs pédagogiques « désignent les compétences à développer » au cours de la formation

Séminaires	Objectifs pédagogiques	Contenus et modalités pédagogiques :
<p>1. Introduction au parcours de soins avec une maladie chronique (15h)</p>	<p>Objectif pédagogique principal 1 <i>Identifier les enjeux identitaires à « être malade » ou « avoir une maladie chronique »</i></p> <p>Objectifs pédagogiques secondaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier sa représentation et son rapport à la maladie chronique (vouloir en parler : pourquoi, et savoir en parler : comment et pour qui ?) - Penser son intervention dans la formation aux maladies chroniques : être capable de se positionner dans la transmission tout en gardant son identité de patient et d'individu. - Identifier sa motivation à transmettre sur le parcours patient - Interroger son vécu en situation d'exposition de soi (auto-réflexivité) <p>Objectif pédagogiques principal 1bis <i>Connaitre le système de santé</i></p> <p>Objectifs pédagogiques secondaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaitre les métiers de la santé - Connaitre les formations des professionnels de la santé - Connaitre la coordination ville-hôpital - Connaitre le système de soin en France 	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil et présentation du contenu du DU et de son fonctionnement <p>Contenu lié à l'objectif pédagogiques 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des participants - Analyse des représentations individuelles et collectives des participants : maladie chronique, parcours de soins <p>Contenu lié à l'objectif pédagogiques 1bis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les métiers de la santé et leur formation : entretiens avec des professionnels de santé permettant de créer des fiches métiers - Connaitre le fonctionnement institutionnel - Connaitre les différents acteurs intervenant dans un parcours coordonné - Connaitre le rôle des différents acteurs intervenant dans un parcours coordonné - Pouvoir analyser son propre parcours des soins - Connaitre le rôle des associations d'usagers dans le domaine de l'ETP - Savoir travailler en collaboration avec les patients - Présentation des modalités d'évaluation du DU

<p>2. Vécu de la maladie (15h)</p>	<p>Objectif pédagogiques principal 2 : <i>Se positionner en tant que formateur pour évoquer le vécu d'une personne atteinte d'une maladie chronique</i></p> <p>Objectifs pédagogiques secondaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer sur son parcours avec la maladie chronique dans le cadre d'une formation - Identifier les moments clés de son parcours avec la maladie chronique - Identifier les thèmes sur lesquels chaque participant est susceptible de transmettre un savoir expérientiel - Identifier des règles de base mobilisables dans les situations difficiles de santé - Définir des stratégies face à des situations difficiles de santé : le rôle des différents acteurs <p>Objectif pédagogique principal 2bis : <i>Élaborer une fiche pédagogique en vue d'une formation (participants, thème, objectif pédagogique, gestion du temps, ressources ...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse des parcours des participants avec une maladie chronique - Relation soignant-soigné - Analyse individuelle et collective de situations difficiles de santé : <ul style="list-style-type: none"> • découverte de la maladie/annonce • adaptation à la maladie • douleur (psychologique et physique) • spécificités de la maladie chronique : maladies rares, maladies stigmatisantes, maladies silencieuses, handicap invisible... • désir de parentalité, grossesse • sexualité • mort • - Activités de jeu de rôle pour construire une séquence pédagogique sur le vécu de la maladie et temps de reprise pour améliorer l'affirmation de soi, l'auto-réflexivité et les capacités de communication
<p>3. Rapport aux soins (15h)</p>	<p>Objectif pédagogique principal 3 : <i>Se positionner en tant que formateur pour évoquer le rapport aux soins des personnes ayant une maladie chronique</i></p> <p>Objectifs pédagogiques secondaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer sur son rapport aux soins dans le cadre d'une formation - Identifier les moments clés de son parcours de soins - Identifier des thèmes de modules pédagogiques en lien avec le parcours de soins - Proposer une stratégie face à des situations difficiles de soins : le rôle des différents acteurs - Communiquer sur le vécu d'un essai clinique 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse individuelle et collective : <ul style="list-style-type: none"> • des représentations des traitements/ thérapeutiques • du vécu du parcours thérapeutique : acception du traitement, stigmatisation, ... • du vécu d'un traitement sur le long terme (observance / adhésion thérapeutique) • du vécu de l'absence de traitement/ thérapeutique • des problématiques d'observance, en pédiatrie, chez l'adolescent, en gériatrie • des problématiques de l'interruption de traitement en palliatif • des thérapies alternatives/ hypnose • des problématiques de la prise en charge psychologique

	<p>Objectif pédagogique principal 3bis : <i>élaborer une séquence pédagogique ; relier le contenu de la formation aux modalités pédagogiques (choix des outils pédagogiques...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • la recherche clinique (les acteurs, la méthodologie, la réglementation, ...) • connaître la recherche en soins • <ul style="list-style-type: none"> - Jeux de rôle avec les bases théoriques et pratique de l'entretien centré sur la personne - Activités de jeu de rôle pour construire une séquence pédagogique sur le vécu thérapeutique et temps de reprise pour améliorer l'affirmation de soi, l'auto-réflexivité et les capacités de communication
<p>4. Vivre avec une maladie chronique (15h)</p>	<p>Objectif pédagogique principal 4 : <i>Se positionner en tant que formateur pour évoquer son quotidien avec une maladie chronique</i></p> <p>Objectifs pédagogiques secondaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer sur les difficultés à vivre avec une maladie chronique (vie sociale, vie professionnelle, ...) - S'exprimer sur les ressources mobilisables pour mieux vivre avec une maladie chronique <p>Objectif pédagogique principal 4bis : <i>Adapter une séquence pédagogique aux demandes émergent au cours d'une formation (répondre aux questions, analyser la demande de formation et ses enjeux...)</i></p> <p>Objectifs pédagogiques secondaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les attentes avant d'élaborer une séquence de formation - Répondre aux questions au cours d'une formation 	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement des familles / aidants - Aspects sociaux professionnels : assurances, crédits, emprunts... - Arrêt des soins en palliatif : accompagnement patient et famille - - Exercices d'affirmation de soi pour savoir se positionner face à un groupe

<p>5. Patient-formateur : enjeux et limites</p>	<p>Objectif pédagogique principal 5 : <i>Se positionner en tant que patient-formateur et animer des modules pédagogiques</i></p> <p>Objectif pédagogique principal 5bis : <i>Animer une séquence pédagogique</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Animer les séquences pédagogiques élaborées aux cours des séminaires 2 à 4. - Réaliser une recherche bibliographique / documentaire - Utiliser des outils de communication numérique - Activités de jeu de rôle pour animer une séquence pédagogique et temps de reprise pour améliorer l'affirmation de soi, l'auto-réflexivité et les capacités de communication
<p>6. Éducation thérapeutique (1)</p>	<p>Objectif pédagogique principal 6 : <i>Se positionner en tant qu'éducateur thérapeutique et connaître les principes de l'ETP</i></p> <p>Objectifs pédagogiques secondaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire l'intégration de l'ETP dans un parcours coordonné - Définir les conditions pratiques et pédagogiques de mise en place d'une activité d'éducation thérapeutique. - Prendre en compte les principes d'apprentissage des adultes - Acquérir ou compléter les compétences dans le domaine de l'éducation thérapeutique du patient 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse des représentations individuelles et collectives des participants en matière d'éducation thérapeutique du patient - Enjeux de la relation éducative dans la maladie chronique - Clarification conceptuelle (santé et promotion de la santé, éducation pour la santé, éducation dans le champ de la maladie) - Éducation thérapeutique : cadre législatif et réglementaire - Acteurs et dispositifs en ETP - Modèles et théories du changement de comportement et implications en ETP - Démarche éducative
<p>7. Éducation thérapeutique (2)</p>	<p>Objectif pédagogique principal 7 : <i>Animer des ateliers d'Éducation Thérapeutique du Patient</i></p> <p>Objectifs pédagogiques secondaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender et utiliser des techniques et des outils pour la pratique de l'ETP - Construire et animer une séance éducative de groupe - Élaborer un dispositif d'évaluation individuelle - S'approprier le processus d'évaluation et sa mise en œuvre 	<ul style="list-style-type: none"> - Du diagnostic éducatif à l'animation d'une séance éducative - Co-construire avec le patient un plan d'action en adéquation avec le DE / BEP - Compétences, référentiel de compétences - Négociation d'objectifs éducatifs - Le groupe : quel intérêt en éducation thérapeutique ? - Animation d'une séance éducative - L'évaluation individuelle du patient - L'évaluation de programme

<p>8. Synthèse : Fonction et statut de patient-formateur</p>	<p>Objectif pédagogique principal 8 : <i>Se positionner en tant que patient-formateur au sein d'une équipe pédagogique et animer des modules pédagogiques adaptés aux participants</i></p> <p>Objectifs pédagogiques secondaires : Mettre en place un outil adapté de suivi et d'auto-évaluation de l'activité de patient-formateur Identifier le cadre d'intervention et les modalités administratives d'intervention en tant que patient formateur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse individuelle et collective du vécu de la formation - Analyse individuelle et collective des apports de la formation - Identification individuelle et collective des Forces, Faiblesses, Opportunités et Menaces (Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats – SWOT). - Présentation du cadre administratif d'exercice de l'activité de patient formateur du recrutement à la rémunération.
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------