Sciences maïeutiques

ECOLE DE SAGES-FEMMES DE BORDEAUX

PROGRAMME DES ETUDES EN SCIENCES MAÏEUTIQUES

2ème année de 1er cycle

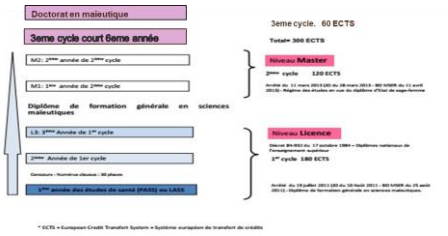
DFGSMa 2ème année

Année universitaire 2026-27

Mot d'accueil

Toute l'équipe se joint à moi pour vous féliciter et vous souhaiter la bienvenue à l'école de sages-femmes de Bordeaux. Nous ferons au mieux pour vous accueillir et vous accompagner tout au long de votre cursus de formation en maïeutique. Nous espérons que vous allez découvrir la richesse de notre profession, et aller acquérir les compétences nécessaires pour accompagner et prendre en charge les femmes, les couples et leurs enfants dans les meilleures conditions.

Les étudiants admis à rejoindre la deuxième année du cursus de maïeutique sont majoritairement issus de la première année santé (PASS/LAS), de L2,L3, certains y accèdent à partir de passerelles, en fonction des réglementations en vigueur. Chaque année, le numerus appertus des étudiants admis en 2ème année de maïeutique est fixé par arrêté du ministère de l'enseignement et de la recherche et du ministère de la santé et des sports. Il est de 33 étudiants en 2025 pour l'école de Bordeaux.



Les études durent 6 ans et s'organisent en 3 cycles, intégrant formation et professionnalisation par une alternance de périodes de cours et de stages. Le premier cycle universitaire (DFGSMa1-2-3), dont la première année commune des études de santé (PASS/LAS), correspond à la 1ère année de la formation générale en sciences maïeutique confèrant le grade de licence, dure 3 ans .

Le 1er cycle de formation apporte essentiellement le socle de connaissances théoriques et cliniques nécessaire pour l'entrée en Master. Le second cycle universitaire (DFASMa1 et 2) et le troisieme cycle court (6eme année) s'appuient sur l'acquisition d'une formation approfondie en sciences maïeutiques et assure la professionnalisation nécessaire à l'exercice du métier. A l'issu de ce parcours et après soutenance de la thése d' exercice, le diplôme d'Etat de sage-femme, conférant le grade de Docteur en maieutique vous sera délivré par le Président de l'Université de Bordeaux (Arrêté du 3 juillet 2024 relatif au régime des étudesen vue du diplôme d'Etat de docteur en maïeutique).

La 2ème année de formation en maïeutique comprend des enseignements mutualisés ou non avec ceux de la filière Médecine. Vous bénéficierez ainsi de certains cours communs avec les étudiants de 2ème et 3ème année de médecine, à l'université de Bordeaux. Cette année a pour objectif de conforter vos connaissances générales en santé, tout en abordant les premières notions d'obstétrique, gynécologie et de santé publique en lien avec votre future profession. Cette année est riche et vous permettra de vous plonger dans l'univers de la maïeutique de façon concrète au cours de stages d'immersion et d' appretissage en unités d'obstétrique et de soins généraux. Un travail personnel régulier tout au long de l'année est nécessaire pour compléter les enseignements théoriques et les stages proposés et demande responsabilisation et autonomie de votre part.Une attitude proactive est attendue.

La sage-femme est un(e) acteur (-trice) incontournable de la périnatalité et du champ de la santé génésique . Elle exerce une profession médicale et se place au cœur d'un travail multidisciplinaire respectueux des compétences de chacun. Praticien(ne) de la physiologie, elle a un rôle essentiel et privilégié auprès des femmes, des parents et de leur enfant, avant, pendant ou après la grossesse et l'accouchement. L'élargissement des compétences permet aux sages-femmes de s'engager en faveur de la santé des femmes et d'œuvrer aussi bien en orthogénie (IVG médicamenteuses et chirurgicales) , en antéconceptionnel (contraception, santé sexuelle et reproductive, vaccinations), qu'en gynécologie, obstétrique ou auprès de l'enfant dans les premiers jours de vie. Acteur de santé publique, les sages-femmes s'engagent pour la prévention et la promotion pour la santé, particulièrement pendant la période des 1000 premiers jours mais aussi tout au long de la vie des femmes..

Je vous souhaite ainsi que l'équipe des sages-femmes enseignantes et l'équipe administrative, à toutes et tous, de vous épanouir dans cet apprentissage et de découvrir les multiples facettes de notre profession. Les enjeux liés aux évolutions du système de santé sont grands et notre profession doit s'engager dans ces nouvelles perspectives d'exercice pour préserver la santé de toutes les femmes et de leurs enfants de facon autonome et en collaborant avec les autres acteurs de santé et du monde medico-psychosocial..

Bon travail à tous et belle réussite !

Séverine BARANDON
Sage-femme coordinatrice-Directrice école de sages-femmes de Bordeaux

Lutte contre le harcélement et les violences sexistes et sexuelles

Afin de favoriser un climat d'études sain et respectueux, propice à l'épanouissement de toutes et tous, mais aussi dans l'objectif de lutter contre toute forme de discrimination (raciste, sexiste, liée à l'orientation sexuelle ou à l'identité de genre …), d'intimidation et de violence, l'UFR Sciences Médicales et la filiére maieutique affirme sa volonté de tout mettre en oeuvre pour que les victimes soient écoutées et accompagnées dans leurs démarches. Des moyens sont mis en place au sein de l'Université et du CHU de Bordeauxpour recevoir votre parole, vous diriger vers des personnes ressources si vous en ressentez le besoin, et vous accompagner dans vos démarches juridiques. Des mesures concrètes sont prises contre les personnes suspectes d'avoir commis ces agressions ou tout autre acte discriminant, quel que soit leur statut.

Si vous êtes victime ou témoin d'une agression sexiste ou sexuelle, ou d'un acte discriminant, nous tenons à ce que vous sachiez que nous sommes de votre côté. N'hésitez pas à nous le signaler. Notre objectif commun est de faire cesser ces violences encore trop présentes à l'hôpital comme à la faculté et dasn votre environnement de vie d' étudiant.

Si vous êtes victime ou témoin de tels comportements punis par la loi, plusieurs moyens sont à votre disposition pour le signaler :

- **La cellule de veille à l'Université** : la cellule de veille contre le harcèlement sexuel, les violences sexistes et homophobes (CEVHS) est à votre disposition : cevhs@u-bordeaux.fr
- **Le site du Collège Santé** : un signalement anonyme pourra être effectué sur le site du Collège Santé à l'adresse suivante : signalement.college.sante@u-bordeaux.fr dont les élus étudiants seront destinataires. Ils feront une analyse des faits signalés et les transmettront, le cas échéant, aux coordonnateurs d'années afin que des mesures soient prises.
- **Portail de signalement Police ou Gendarmerie** #NeRienLaisserPasser : ce portail vous assure un accueil personnalisé et adapté par un policier ou un gendarme. Il est disponible 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7. La discussion interactive instantanée permet un échange individualisé avec un policier ou un gendarme spécifiquement formé à la prise en charge des victimes de violences sexuelles et sexistes. https://www.interieur.gouv.fr/Actualites/Infos-pratiques/Signalement-des-violences-sexuelles-et-sexistes ou contacter le 3919.

Souffrance et prévention suicide : 3114 ou http://3114.fr

- **Centre national d'appui à la qualité de vie des étudiants en santé (CNA) :** cette structure de coordination a pour mission de favoriser la qualité de vie des étudiants en santé en proposant des interventions et des soutiens adaptés.

soutien@cna.fr – 21 rue Descartes – 75350 Paris Cedex 05 – tél : **0 800 724 900**

- **Espace santé étudiants** : ese@u-bordeaux.fr – 22, avenue Pey-Berland, 33600 Pessac, Tram B, arrêt Doyen Brus – tél. : 05 33 51 42 00
- **Service de santé au travail** – tél. : 05 40 00 60 60 ou 05 40 00 37 11 - 16, avenue Léon Duguit, 33600 Pessac, Tram B, arrêt Doyen Brus
- Vous pouvez aussi contacter directement, par mail, **Mme Séverine Barandon ou la sage-femme enseignante réferente de promotion**.Le CHU a mis en effet en place un référent au sein de chaque formation.

Premier Secours en Santé Mentale

Une formation au Premier Secours en Santé Menatale vous est proposée.Cette formation de deux jours optionnelle et gratuite est accessible pour les étudiants depuis 2020.Le planning des formations est diffusé au fur et à mesure dans l'année. Le lien pour s'inscrire https://www.santementale-etu-na.fr

Étudiants à besoins spécifiques

Si vous êtes :

- en situation de handicap ou maladie invalidante
- sportif de haut niveau (inscrits sur les listes du Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports ou assimilés), de très bon ou de bon niveau, reconnu par la commission du sport de haut niveau de l'Université de Bordeaux
- artiste confirmé, reconnu par la commission art de l'université de Bordeaux (selon les formations et sous conditions).

Vous pouvez demander un accompagnement personnalisé.Prenez contact dès la rentrée avec Mmes Séverine BARANDON et Nathalie SZYMANSKY, référentes PHASE de l' école de sages-femmes pour évaluer vos besoins et mettre en place un plan d'accompagnement individualisé en fonction des spécificites de la filière et Marie LE PARC,Chargée d'accompagnement spécifique, Bureau rez de jardin,146 rue Léo Saignat, 33076 Bordeaux 05 57 57 56 84.

Journées Happy doc

Ces journées se deroulent sur le campus de l' Université avec les étudiants des autres filières santé, **les 2 et 3 septembre 2026.** Le programme vous sera communiqué à la rentrée.

Fête du campus : **3 septembre 2026 (animations et stands gratuits).**

Charte de connexion et de bonne conduite numérique

Nous encourageons vivement une interaction pédagogique de qualité entre étudiants et enseignants. Les échanges, verbaux ou via le chat, se doivent d'être courtois et impliquent une confiance et un respect mutuel.

- Je me connecte quelques minutes avant l'heure du cours afin de commencer à l'heure.
- Je suis dans un environnement calme, et si ce n'est pas possible, je porte un casque ou des écouteurs, de préférence avec micro intégré.
- Je peux afficher une photographie et j'utilise un fond d'écran neutre
- Je m'assure que mon identifiant correspond bien à mon NOM et Prénom (je n'utilise pas trois points de suspension…)

Une fois que le cours a commencé :

- Ma caméra et mon micro sont coupés.
- Si je suis en retard, je m'installe sans interrompre.
- Je participe au cours (sondages, questions) et je pose des questions si j'en ai besoin. Pour prendre la parole, je clique sur "lever la main", selon les règles de prise de parole prédéfinies avec l'enseignant.e et j'active ma caméra
- Je peux également poser une question sur le chat. Je peux également signaler une question posée sur le chat à l'enseignant.e.
- Dans le respect du droit à l'image de tous les participants à la réunion, je ne fais pas des captures d'écran ni des vidéos de la session ni d' enregistrement.

I- PROGRAMME – DONNEES GENERALES

Calendrier de l'année de formation

Le calendrier général de la formation en maïeutique présente les périodes :
- de cours,
- de stages
- de temps de travail personnel
- d'examens
- de congés

Ce calendrier peut être amené à être modifié dans le cadre **de situation exceptionnelle** en cours d'année.
Les enseignements et les examens pourront se dérouler **en présentiel, en ligne et/ou à distance selon une programmation qui pourra également etre modifiée** .
Les emplois du temps, quotidiennement mis à jour et sont accessibles sur le site du College Sciences de la Santé et la plateforme MOODLE et le site internet du college santé http://www.sante.u-bordeaux.fr/Espace-etudiant/Tout-sur-vos-etudes. Pensez a regarder les deux plannings (2e et 3e année de mèdecine)

En cas de difficulté particulière (absence d'un enseignant, modifications d'emplois du temps, lieux des cours), prendre contact avec : Malia DECASTRO - 05 57 57 11 51 – mail : malia.decastro@u-bordeaux.fr
Gestion des enseignements du 1er cycle des études médicales – Bâtiment Espace Santé – Bureau 12. **Merci de mettre Mme laurence Loupit en copie de tout vos mail avec la scolarité UB** : laurence.loupit@chu-bordeaux.fr

Des informations importantes sont transmises sur votre messagerie universitaire, PENSEZ À LA CONSULTER RÉGULIÈREMENT. La convocation aux examens se fait via Moodle par la scolarité de l' UB.

Pour information : ECTS =European Credit Transfer System (Système Européen de Transfert et d'Accumulation de Crédits)

Evaluation des enseignements

Un des objectifs du projet pédagogique est de généraliser et formaliser l'évaluation des enseignements théoriques et cliniques par les étudiants. Votre participation à ces évaluations sera essentielle pour refléter l'avis général et nous permettre de travailler des axes d'amélioration.

Réunions d'informations

Libellé	Date et heure (disponible sur Moodle ou le site du Collége santé)	Lieu
Information **pour les DFGSM3 :** Pr Eric. DOBROMEZ, coordonnateur DFGSM3 ***Présence obligatoire***	1er septembre 2026 de 9h à 10h	**Amphithéâtre 1 Université Bdx**
Information **pour les DFGSM2 :** Pr Sandrine DABERNAT**,** coordonnateur DFGSM2 ***Présence obligatoire***	1er septembre 2026 de 14h à 16h	**Amphithéâtre 1 Université Bdx**
Présentation de l' enseignement de sémiologie ***Présence obligatoire***	1er septembre 2026 de 16h à 18h	**Amphithéâtre 1 Université Bdx**
Accueil rentrée Mme Laurence LOUPIT sage-femme enseignante réferente de promotion, Mme Séverine BARANDON, sage-femme coordinatrice Directrice ***Présence obligatoire***	1er septembre 2026 de 10h30 à 12h	**Ecole de sages-femmes**
Présentation des partenaires et des associations (AEM Bordeaux, CROUS, BVE, PHASE, Espace Santé Etudiants, espace culture….)	En ligne	
Election des délégués des étudiants de promotion; règlement intérieur ***Présence obligatoire***	30 septembre 2026 à 10h	**Ecole de sages-femmes**
Information sur les **stages extérieurs de L3**: Mme Nathalie SZYMANSKY ***Présence obligatoire***	A définir	**Ecole de sages-femmes**
Réunion sur le **déroulement du 2ème semestre** de l'année universitaire ***Présence obligatoire***	A définir	**Ecole de sages-femmes**
Information **parcours recherche** :Pr Bedel	08 septembre 2026 de 9h à 10h	**Ecole de sages-femmes**
Séminaire DSMa2 Harcèlement, Violence sexistes et sexuelles et ED et DFGSM ***Présence obligatoire (absence sur justificatif médical)*** ***Séminaire DSMa2*** Dysphorie de genre et santé mentale ***Présence obligatoire*** ***(absence sur justificatif médical)***	19 septembre 2026 de 14h à 18h	**Amphithéâtre UB**
Information **sécurité incendie *Présence obligatoire***	09 septembre 2026 10h30-11h30	**Ecole de sages-femmes**

Consultez très régulièrement les panneaux d'affichage de l'école, Moodle (section école de sages-femmes-maieutique, section collège santé) et le site du collège santé de l' Université de Bordeaux.

Les échanges avec la sage-femme enseignante réferente (Mme Laurence LOUPIT, laurence.loupit@chu-bordeaux.fr) se feront via la messagerie CHU pour toutes autres informations relatives à votre formation.

DFGSMa 2 - 2° année de maïeutique -

La 2ème année de formation générale en sciences maïeutiques comprend **47 ECTS d'enseignement théorique,** complétées par **13 ECTS de stage clinique. L'enseignement théorique** poursuit l'enseignement général reçu en première année des études de santé (les enseignements sont considérés comme acquis). Pour ceux qui envisageraient un travail salarié, s'il s'agit d'un engagement à horaire fixe, il est impossible de ne pas avoir de conflit de plannings. N'oubliez pas que l'absence à certaines séances peut entraîner la non validation du module d'enseignement. Cette année demande un travail régulier et soutenu. Ne perdez jamais de vue que vous travaillez, avant tout, pour vous et vos futurs patients.

Pour les ED/TP à caractère obligatoire, des séances de rattrapage peuvent etre organisées en cas de force majeure et sur justificatifs (l'étudiant doit fournir un certificat médical ou autre document officiel dans un délai de 48h). Pour pouvoir y participer, il faut contacter :

- le responsable de l'UE concernée
- la sage-femme réferente de promotion: Mme Loupit

Les TP d'anatomie se déroulent au laboratoire d'anatomie. Le contenu des séances varie en fonction des UE : observation et leçon d'une dissection anatomique, étude de planches anatomiques, étude d'os secs, séance sur tables de dissection virtuelle.

Socle fondamental, sciences médicales et cliniques générales

UE 01 – Système sanguin

Commun avec DFGSM 2 – Semestre 1
Coordonnateur : Pr O. MANSIER : olivier.mansier@u-bordeaux.fr

Objectifs:
- Les objectifs essentiels de l'enseignement sont de vous faire acquérir les notions essentielles de physiologie, de physiopathologie et de séméiologie, afin de vous préparer à l'étude des pathologies. A la fin de cet enseignement, vous devrez connaître les signes cliniques et biologiques révélateurs de troubles hématologiques dans les divers syndromes hématologiques et avoir acquis les bases d'une démarche diagnostique rationnelle en hématologie.

- Il est fortement conseillé de lire, avant le cours, un document de base succinct (voir infra), rédigé par des enseignants spécialisés, afin de faciliter l'acquisition des données nouvelles.

- La présence aux ED est obligatoire. Elle est contrôlée et validée par un contrôle écrit de 10 minutes en début de séance (10 QCM portant sur le programme des cours). Les grilles QCM sont récupérées par l'enseignant dès la fin du contrôle. Corrigées et notées, elles comptent pour 20% de la note finale. La lecture préalable des notes de cours (ou d'un des documents conseillés) est une préparation indispensable sans laquelle vous ne tirerez pas de bénéfice des dossiers qui vous y seront présentés et discutés. En effet, l'objectif des ED est de vous faire réfléchir, questionner et discuter les enseignements magistraux. A travers des cas cliniques simples, ils vous permettent de découvrir la bonne démarche diagnostique dans les grandes situations pathologiques rencontrées en hématologie.

- Une séance de TP d'histologie (présence obligatoire et contrôlée) dédiée au « tissu sanguin » (Histologie et Hémostase) est specifiquement dédiée aux etudiants en maieutique et se deroulera à l' ecole de Sages-femmes.
- Un glossaire d'hématologie rédigé par les enseignants et disponible sur Moodle donne une liste de définitions à connaître à la fin de chaque niveau d'enseignement. Nous vous conseillons vivement de le consulter au fur et à mesure car en hématologie comme ailleurs la connaissance du sens des mots et leur bon usage font partie intégrante de la maîtrise des concepts et de la discipline. Des questions d'examen pourront porter sur le contenu de ce glossaire.
- « Synthèse des cours et questions/réponses » : cet enseignement de 2 heures vise à :
 revenir sur les messages les plus importants des cours,
 vous permettre de poser des questions sur des aspects peu clairs pour vous,
 vous préparer à la démarche de l'examen par l'étude de quelques petits cas cliniques.

Hémostase (10h)	**Heures**	**Intervenants**
Physiologie de l'hémostase	**2**	Pr C. JAMES
Exploration de l'hémostase : tests, techniques, intérêt	**2**	Dr V. LANDRIEU
Sémiologie des syndromes hémorragiques	**2**	Dr A. GUY
Thromboses artérielles et veineuses : physiopathologie, exploration biologique	**2**	Dr VE. BRETT
Bases pharmacologiques des traitements antiagrégants, anticoagulants, antithrombotiques et antihémorragiques (elearning)	**2**	Dr S. BOUCHET
Hématologie cellulaire (16h)	**Heures**	**Intervenants**
Hématopoïèse normale (1) : biologie cellulaire et histologie fonctionnelle de la moelle osseuse		Dr S. POGLIO
Hématopoïèse normale (2) : biologie cellulaire et histologie fonctionnelle de la moelle osseuse		Dr S. POGLIO
Anémies : pathogénie, sémiologie, exploration et classification (1)		Dr V LANDRIEU
L'hémogramme normal et pathologique		Dr VE. BRETT
Anémies : pathogénie, sémiologie, exploration et classification (2)		Dr E. FORCADE
Généralités sur les hémopathies malignes		Dr O. MANSIER
Examens complémentaires en Hématologie		Dr M. PARRENS

		Dr O. MANSIER
Sémiologie des anomalies leuco-plaquettaires, polyglobulie et syndrome tumoral		Dr O. MANSIER
Hémobiologie et transfusion (4h) (cours en e-learning)	**Heures**	**Intervenants**
Groupes sanguins, Immuno-hématologie et techniques de laboratoires (cours en e-learning) Groupes sanguins Produits sanguins labiles et principales complications	**4**	Dr X. LAFARGE

<u>Enseignements dirigés et travaux pratiques</u> : **Cet enseignement valide une compétence clinique (9h)**

ED obligatoires		**Heures**	**Intervenants**
ED Séance de révision		**2**	Dr O. MANSIER Dr A. GUY
ED Hémostase	***à l'école de sages-femmes***	**2**	Dr F. BAUDUER
TD de sécurité transfusionnelle	***à l'école de sages-femmes***	**3**	Dr F. BAUDUER
ED Hématologie cellulaire	***à l'école de sages-femmes***	**2**	Dr F. BAUDUER

<u>Références</u>

- Un diaporama se rapportant aux TP d'histologie ainsi que des lames virtuelles et des images sont disponibles sur Moodle.
- Le glossaire d'hématologie disponible sur Moodle : rédigé par les enseignants d'hématologie de l'UFR médicale, il donne une liste de définitions à connaître à la fin de chaque niveau d'enseignement (DFGSM 2, DFASM 3 et DES). Un code de couleur indique celles que vous devez impérativement connaître en fin de DFGSM 2. Ce glossaire, consultez-le au fur et à mesure des cours et de vos besoins car en hématologie, comme ailleurs, la connaissance du sens des mots et leur bon usage s'imposent pour la maîtrise des concepts et de la discipline.
- Hématologie sous l'égide de la Société Française d'Hématologie. Collection Abrégés : connaissance et pratique – Elsevier Masson Editeur.
- Hématologie et Transfusion (Lévy, Varet, Claudel, Lefrère, Bezeagd, Guillin) – Masson Editeur.
- Pratique nouvelle de la transfusion sanguine (Lefrère et Rouger) – Masson Editeur.
- L'hémostase en question : Marie-Christine Trzeciak, Marie-Hélène Denninger – Editions Biomérieux
- Précis d'hématologie et d'oncologie par R. Merthelsmann et al. chez Springer : sans être indispensable, la lecture de certains chapitres (détaillés ci-dessous) constitue un complément synthétique utile pour ceux qui veulent approfondir un peu plus. En gras : les plus utiles, les autres pour les plus curieux : chap. 1.3 ; 1.7 ; 1.8 ; 1.11 à 1.13 ; chap. 2.1 ; 2.2 ; 2.3 ; 2.5 ;chap. 3.1 ; 3.7 ; chap. 4.3 et 4.9 ; chap. 6.4 et 6.5 ; chap. 10.4 et 10.5.
- Internet
  - Moodle Université de Bordeaux
  - Hematocell : https://www.hematocell.fr/
  - Bases physiopathologiques en hématologie générale : http://www.2bib.ch/hemato

Partiellement commun avec DFGSM 2 – Semestre 1

Système cardiovasculaire

Coordonnateurs **Dr P. REANT** patricia.reant@chu-bordeaux.fr **- Pr J. CONSTANS** joel.constans@chu-bordeaux.fr

Objectifs:
L'enseignement est orienté vers la compréhension pour les étudiants, de la sémiologie cardiaque, vasculaire et de l'urgence cardiovasculaire, les matières enseignées avant l'introduction de la sémiologie étant orientées vers la clinique pour une bonne compréhension de celle-ci.
L'enseignement comprend les matières suivantes, qui sont enseignées, pour certaines successivement, pour d'autres simultanément :

Anatomie cardio-vasculaire	**Heures**	**Intervenant**
Anatomie médiastinale et cardiaque Anatomie des gros vaisseaux	**4**	Pr M. MONTAUDON Dr PV. COMMARIEU
TP Anatomie – Présence obligatoire (Laboratoire d' anatomie UB)	**1**	
Physiologie cardio-vasculaire (spécifique Maieutique)	**Heures**	**Intervenant**
Fonctions cardiaques Régulation de la pression artérielle systémique	**4**	Pr P. DOS SANTOS
Sémiologie cardiaque médicale	**Heures**	**Intervenant**
Interrogatoire et examen clinique normal / facteurs de risque cardiovasculaire	**2**	Dr S. FAWAZ
Dyspnée, insuffisance cardiaque / douleurs thoraciques, sémiologie coronaire, épreuve d'effort	**2**	Dr E. GERBAUD
ECG normal et pathologique (bases)	**2**	Dr M. HOCINI Dr R. TIXIER
Lipothymies, pertes de connaissance / palpitations	**2**	Dr M. HOCINI Dr R. TIXIER
Sémiologie vasculaire médicale	**Heures**	**Intervenant**
Thrombose veineuse, acrosyndromes	**2**	Pr J. CONSTANS Dr C. BOULON
Lymphœdème, insuffisance veineuse, varices	**2**	Dr C. BOULON Pr X.BERARD
Révision obligatoire	**Heures**	**Intervenant**
Enseignement de révision final	**2**	Pr P. REANT Pr J.CONSTANS

Appareil respiratoire

Partiellement commun DFGSM2 – Semestre 1

Coordonnateur : Pr L. LE TAILLANDIER DE GABORY ludovic.de-gabory@chu-bordeaux.fr

Introduction aux enseignements Pr L. LE TAILLANDIER DE GABORY

Anatomie	**Heures**	**Intervenants**
Bronches intrapulmonaires, poumons et plèvre	**2**	Pr M. MONTAUDON
Anatomie – Présence obligatoire (Laboratoire d' anatomie UB)	**1**	
Physiologie	**Heures**	**Intervenants**
Physio 1 : Généralités et mécanique ventilatoire (1)	**6**	Pr R. MARTHAN
Physio 2 : Mécanique ventilatoire (2) et transport des gaz		
Physio 3 : Echanges gazeux		
Sémiologie clinique	**Heures**	**Intervenants**
Sémiologie clinique 1 : Interrogatoire en pneumologie, étiologie et démarche diagnostique d'une toux	**6**	Dr M. ZYSMAN
Sémiologie Clinique 2 : Expectoration/ Hemoptysie		
Sémiologie clinique 3 : Etiologie et démarche diagnostique d'une douleur thoracique et d'une dyspnée		
Pharmacologie (e-learning)	**Heures**	**Intervenants**
Bronchodilatateurs, corticoïdes inhalés et systémiques. Fluidifiants bronchiques, antitussifs, antihistaminiques	**4**	Pr M. MOLIMARD Pr GIRODET

UE 03 – Système digestif

Spécifique à la maieutique – Semestre 1

Coordonnateurs : Pr J.F. BLANC jean-frederic.blanc@chu-bordeaux.fr ; Dr Marie DECRAECKER marie.decraecker@chu-bordeaux.fr

Objectifs:

- Présentation générale de l'organisation morphologique et fonctionnelle de l'appareil digestif en développant les bases utiles à la compréhension des signes cliniques et para cliniques.
- Séméiologie clinique (médicale et chirurgicale) et para clinique (biologie, imagerie …).
- Introduire des notions de dysfonctions en privilégiant le choix d'exemples les plus fréquents et/ou les plus démonstratifs et connaître leurs principaux moyens d'études.
- Aspects physiopathologiques et bases pharmacologiques des traitements.

Physiologie	**Heures**	**Intervenant**
Physiologie générale	**2**	Pr JF. BLANC
Sémiologie	**Heures**	**Intervenant**
Sémiologie de l' estomac : reflux gastro oesophagien, du foie et des voies biliaires : hépatites (virale, alcoolique, médicamenteuse, toxique), pancréatite aigüe et chronique	**2**	Dr M. DECRAECKER
Sémiologie du côlon : troubles fonctionnels intestinaux (constipation, diarrhées), appendicite, occlusion, péritonite, hernie, abcès, fissures anales	**2**	Dr M. DECRAECKER
Sémeiologie chirurgicale, urgences chirurgicales	**2**	Dr B. FERNANDEZ
Médicaments du systéme digestif chez la femme enceinte	**2**	Dr S.BOUCHET

UE 04 – Système neuro sensoriel

Spécifique à la maieutique – Semestre 1
Coordonnateur **Dr J. AUPY** jerome.aupy@chu-bordeaux.fr

Neuroanatomie	**Heures**	**Intervenant**
ED Neuro-anatomie **rappel (prérequis cours PASS UE10). Préparer les questions en amont**	**1**	Dr V.JECKO
Neurophysiologie	**Heures**	**Intervenant**
Motricité	**4**	Pr P. BURBAUD
Physiologie de l' audition , de la vision	**1**	Dr J.AUPY
Système nerveux autonome	**2**	Dr E. COURTIN
Sensibilité et douleur	**2**	Dr J.AUPY
Généralités sur le sommeil Sommeil de la femme enceinte	**2** **2**	Dr JA. MICOULAUD Dr K. GUICHARD

UE 05 – Système uro-néphrologique (Rein, Voies Urinaires)

Partiellement commun avec DFGSM 3 – Semestre 2
Coordonnatrice : Pr C. RIGOTHIER claire.rigothier@u-bordeaux.fr

Objectifs:
Présentation générale de l'organisation morphologique et fonctionnelle du rein et des voies urinaires en développant les bases utiles à la compréhension des signes cliniques et para cliniques.
Introduire des notions de dysfonctions en privilégiant le choix d'exemples les plus fréquents et/ou les plus démonstratifs et connaître leurs principaux moyens d'études.
Aspects physiopathologiques et bases pharmacologiques des traitements.
Cette année, les cours sont soit des cours magistraux en amphi (CM) soit des cours en e-learning sur Moodle. Les étudiants doivent venir aux ED en ayant auparavant consulté ces cours. Les ED sont un entrainement au contrôle continu.

Anatomie	**Heures**	**Intervenants**
Anatomie des reins et des surrénales, pédicules rénaux, uretère et vessie et anatomie fonctionnelle de la miction	**4**	Pr V CASOLI Dr A.DELGOVE Dr V.JECKO
TP Anatomie Présence obligatoire (Laboratoire d'anatomie UB)	**1**	
Physiologie (elearning)	**8**	
Compartiments liquidiens. Équilibre acide–base. Physiologie rénale		Pr P. BERGER
Séméiologie (elearning)	**8**	
Séméiologie urologique adulte : troubles vésico-sphinctériens, hyperplasie bénigne de la prostate, rétention aiguë d'urine, hématurie (d'origine urologique), douleur lombaire aiguë		Pr G. ROBERT
Séméiologie néphrologique adulte : protéinurie, hématurie d'origine néphrologique. augmentation de la créatinine plasmatique		Pr C. RIGOTHIER
Séméiologie néphrologique pédiatrique		Pr J. HARAMBAT
Séméiologie urologique pédiatrique		Pr E. DOBREMEZ
Physiopathologie (elearning)	**4**	
Troubles de l'hydratation : interprétation et traitement en fonction de la physiologie		Pr C. COMBE Pr L. COUZI
Pharmacologie (elearning)	**2**	
Pharmacologie des diurétiques et des immunosuppresseurs. Reins et médicaments, IEC/ARA2		Dr S. BOUCHET Pr A. PARIENTE

Enseignements dirigés (ED) Cet enseignement valide une compétence clinique (6h)
Présence obligatoire
Les séannce d'ED sont positionnées après les contrôles continus afin de proposer une correction détaillée des CC. L'autre but de ces ED est de revoir les notions difficiles de chaque cours et de répondre à vos questions.
ED Physiologie (2h) Pr P. BERGER
ED Séméiologie clinique et para clinique (4h)
Séméiologie urologique pédiatrique (1h) Pr E. DOBREMEZ
Séméiologie néphrologique adulte (1h): Pr C. RIGOTHIER
Séméiologie néphrologique pédiatrique (1h) : Pr J. HARAMBAT

Références
- Anatomie : Support ED : Diaporama. Document de référence : Précis d'anatomie clinique, Tome III, P. Kamina - Edition Maloine

- Histologie : Histologie Humaine 3ème édition - Alan Stevens, James Lowe - Edition Française 2007, Elsevier-Campus référence
- Physiologie : Polycopié : Physiologie rénale 2017-2018, Livre : Physiologie rénale (Chapitre de Michel Paillard dans Physiologie humaine d'Hervé Guénard, 3ème édition).
- Site Web : http://www.apprentoile.u-bordeaux.fr/ (Ressource/Discipline « Physiologie »/Physiologie rénale)
- Physiopathologie, Sémiologie : Livre du Collège Universitaire des Enseignants de Néphrologie :
« Néphrologie » Éditions Ellipses (accès au site : http://cuen.fr/lmd/) ; Urologie :« Urologie » Editions Ellipses
- Pharmacologie : e-learning ; site Web des enseignants de Pharmacologie Médicale : www.pharmacomedicale.org

Contrôles continus (CC)

Vouz aurez cette année 2 contrôles continus à distance sur THEIA :

1. Le CC1 portera sur : Anatomie & physiologie
2. Le CC2 portera sur la Séméiologie clinique (urologique et néphrologique adulte & pédiatrique), la Physiopathologie, et la Pharmacologie (correspond au CC3 de medecine)

De l'agent infectieux à l' hôte

Partiellement Commun DFGSM3 – Semestre 2
Coordonnatrice : Pr C. BEBEAR cecile.bebear@u-bordeaux.fr
Objectifs :

Connaître les principaux agents infectieux (bactéries, virus, champignons, parasites, agents transmissibles non conventionnels) et les enjeux actuels en matière de santé publique, les éléments de la structure des agents infectieux, les interactions hôte-agent infectieux, la transmission des agents infectieux à l'hôte, les moyens de diagnostic d'un agent infectieux, les bases de l'utilisation des anti-infectieux et de la prévention contre les agents infectieux chez l'homme.

Bactériologie
- Morphologie et structure bactériennes (classe inversée en amphithéâtre avec le diaporama (Moodle)) (1h) Pr C. Bebear
- Génétique bactérienne (classe inversée en amphithéâtre avec le diaporama (Moodle)) (1h30) Pr C. Bebear
- Flores commensales et microbiote (45')
- Physiologie bactérienne, pouvoir pathogène des bactéries (1h) Pr S. Pereyre
- Les antibiotiques, structure, mode d'action, mécanismes de résistance (classe inversée en amphithéâtre avec le diaporama (Moodle)) (2h) Pr C. Bebear
- Staphylocoques, streptocoques, pneumocoques (cours interactif nécessitant l'apprentissage préalable du polycopié sur Moodle) (1h30) Pr S. Pereyre
- *Neisseria meningitidis*, *Listeria monocytogenes* (45') Dr E. Bessede
- Bactéries responsables d'infections sexuellement transmissibles : Chlamydia trachomatis, Neisseria *gonorrhoeae, Mycoplasma genitalium*, Syphilis (1h) Dr O. Peuchant

Parasitologie – Mycologie
- Parasitologie : Introduction (1/2h) Pr L. Delhaes
– Protozooses : la toxoplasmose (cours interactif nécessitant l'apprentissage préalable du polycopié sur Moodle) (1h) Pr L. Delhaes
- Protozooses : le paludisme (cours interactif nécessitant l'apprentissage préalable du polycopié sur Moodle) (1h) Pr L. Delhaes
- Parasitoses autochtones fréquentes(giardiose, oxyurose) (1h) Pr L. Delhaes
- Entomologie médicale : scabiose, pédiculose (Gale et poux) (cours interactif necessirant l' apprentisage préalable du polycopié sur Moodle) (1/2h) Pr L. Delhaes
- Mycologie : Introduction (1/2h) Dr I. Accoceberry
– Levuroses (candidoses, cryptococcose, malessezioses, dermatophytoses) : cours interactif nécessitant l'apprentissage préalable du polycopié sur Moodle) (3h) Dr I. Accoceberry

Virologie
Cours du Pr M.E. Lafon : e-learning sur le cours polycopié (Moodle) ; classe inversée en amphithéâtre avec le diaporama (Moodle)
- Structure et réplication des virus (1h)
- Grippe, paramyxoviridae et autres viroses respiratoires (1h)
- Virose à transmission fécales-orales et méningo-encephalites virales (1h)

Cours du Dr C. Tumiotto : disponibles sous la forme de diaporamas ou polycopiés (Moodle)
- VIH (1h)
- VHB, VHC (1h)

Cours du Dr I. Garrigue : disponibles sous la forme de diaporamas ou polycopiés (Moodle)
- Papillomavirus humains (1h)
- Virus et grossesse (2h)

Cours du Pr S. Burrel : disponible sous la forme de diaporamas ou polycopiés (Moodle)
- Herpes viridae (2h)
- Exanthèmes viraux (1h)

Enseignements transversaux
- Epidémiologie des maladies transmissibles (1h) Dr E. Lhomme – Pr A. M. Rogues
- Devenir des maladies infectieuses : hygiène, éducation, environnements nosocomiaux, systèmes de surveillance, vaccinations (1h) Pr A. M. Rogues – Pr C. Cazanave

TP et ED : La présence aux ED (Parasitologie-Mycologie, Bactériologie, Virologie) est obligatoire
- Parasitologie - Mycologie : 4h ED (2h Parasitologie et 2h Mycologie)
- Bactériologie : 4h ED, 2h TP
- Virologie : 2h ED cas cliniques
- ED transversal : 2 x 2h en amphithéâtre non obligatoire pour les étudiants en maieutique

L'absence de l'étudiant à ces ED et à leur session de rattrapage conduira à la note de 0/20 au contrôle continu attenant.

UE 07c – Séméiologie

Partiellement commun avec DFGSM 2 – Semestre 1 et 2
Cet enseignement valide une compétence clinique.

Coordonnateurs : Pr C. Rigothier claire.rigothier@u-bordeaux.Fr
Lieu des enseignements : Plateforme Simulation Unité d'enseignement de séméiologie pratique 4ème étage bâtiment TP entrée B - Campus Carreire - Université Bordeaux
Objectifs
Au terme de la 2ème année de maïeutique, les étudiants doivent :

- avoir des notions cliniques sur les maladies,
- être capable de mener un interrogatoire de patient et d'effectuer les gestes courants d'un examen clinique (quelle que soit leur future activité professionnelle).

Les objectifs opérationnels, inclus dans le polycopié remis en début d'année, explicitent les connaissances et capacités attendues.
Cet enseignement de DFGSM 2 se déroule à l'Université en dehors de la présence de patients. Les étudiants apprennent les gestes d'examen sur eux-mêmes et sur mannequins, sous la conduite d'enseignants. Ce mode d'enseignement répond à des besoins organisationnels et éthiques : les étudiants arrivant en stage en 3ème année sauront déjà interroger et examiner un patient, ce qui leur rendra aisés leurs premiers contacts avec des patients réels.

Organisation
Avant le début de chaque séance, les étudiants apprennent, seuls, le contenu du polycopié : « Notions cliniques sur les maladies et Abrégé de séméiologie pratique ».
Des évaluations ponctuelles de ces connaissances sont possibles au début de chaque séance.

Ce polycopié sera disponible en format numérique sur la plateforme Moodle à partir de septembre 2025 (plateforme pédagogique de l'UB).
Pour chaque « spécialité » (cardiologie, pneumologie, etc…) sont présentés, d'abord les maladies courantes, ensuite les symptômes à rechercher et les gestes d'examen, décrits de façon détaillée. Les étudiants devront se référer aux notions d'anatomie, d'histologie, de physiologie, etc, enseignées auparavant ou dans les modules de DFGSM 2. Cette préparation est indispensable : chaque étudiant doit aborder les séances en ateliers en connaissant parfaitement le contenu du chapitre correspondant du polycopié.
Tenue vestimentaire : l'apprentissage de la plupart des gestes d'examen se fait sur les étudiants eux-mêmes, entre eux. Cette technique permet à la fois d'effectuer les gestes mais aussi de ressentir ce qu'un patient peut éprouver lorsqu'on l'examine. Il est indispensable que chaque étudiant(e) ait une tenue vestimentaire lui permettant d'être examiné(e) sans gêne par un(e) camarade (tee-shirt, brassière ou sous-vêtements « neutres » et short ou collant), tout particulièrement pour les ateliers portant sur les examens cardio-vasculaire, pulmonaire, de l'abdomen, de l'appareil locomoteur, ainsi que pour les jeux de rôles …. Ceci doit se faire en respectant la charte éthique de l'Université.

Il y a plusieurs types de séances d'enseignement (12h)

* **Des Ateliers de gestes cliniques (groupes de 8 ou 16 étudiants)**
séméiologie cardiaque : 1 atelier
séméiologie vasculaire : 1 ED
séméiologie de l'appareil respiratoire : 1 atelier + 1 ED
séméiologie tête et cou (ORL, ophtalmologie, stomatologie) : 1 atelier
séméiologie de l'appareil locomoteur : 1 atelier + 1 ED
semiologie pédiatrique

*** Des séances d'Enseignements Dirigés (groupes de 16 ou 24 étudiants)**
- une séance de « préparation » : 1 ED sur les méthodes d'apprentissage (dont le recours à l'imagerie mentale pour apprendre et réviser les symptômes et les gestes).

- des séances de jeux de rôles permettant de restituer dans le contexte d'une consultation les connaissances sur les maladies, un étudiant jouant le rôle d'un patient (le seul à connaître le diagnostic mais devant « jouer juste »), un autre celui du médecin qui doit conduire l'interrogatoire et mener l'examen clinique (3 ED « généralistes », 1 ED sur l'appareil locomoteur).
-des séances avec support iconographique :
radiologie et imagerie médicale (thorax/cardio-vasculaire, os)
dermatologie

*** Des Travaux Pratiques**

réalisation et interprétation d'électro-cardiogramme (ECG)
exploration fonctionnelle respiratoire (EFR)
ponctions (ponctions artérielle, veineuse et lombaire)
petits gestes chirurgicaux (habillage chirurgical, sondages vésicaux, sutures)

Emploi du temps

Le respect du planning est impératif pour des raisons pédagogiques et organisationnelles. Toute séance d'enseignement manquée pour raison majeure et justifiée (l'étudiant doit fournir un certificat médical dans un délai de 48h) pourra faire l'objet d'un éventuel rattrapage qui sera planifié obligatoirement par l'assistante pédagogique de l'unité de séméiologie : claude.maio@u-bordeaux.fr - semeiologie-pratique@u-bordeaux.fr et a Mme Laurence Loupit referente de la promotion des L2 maieutique laurence.loupit@chu-bordeaux.fr

Toutes les informations seront disponibles sur le site du Collège Santé et/ou sur Moodle ou diffusées par mail sur les adresses universitaires des étudiants.

Moodle

Sur cet espace informatique dédié, les étudiants ont à leur disposition la version électronique du cours polycopié, les diaporamas présentés dans les ED, et, le cas échéant, des liens vers des sites offrant des ressources utiles au plan séméiologique.

Examen

L'examen comporte, sur une demi-journée, deux séances de jeux de rôles et/ou interprétations de documents dans le contexte d'une situation clinique. Ces séances portent sur les connaissances médicales, le savoir être et la pratique des gestes d'examen dans le contexte d'une situation clinique simulée. Cette épreuve se déroulera sur le mois d'avril et mai 2026.

Validation

Pour obtenir la validation de l'UE en 1ère session, il faut entre autre:
-avoir participé à tous les ateliers et enseignements dirigés : présence obligatoire, absences sanctionnées selon les règles générales avec points en déduction de la note finale (Jusqu'à 2 absences non justifiées : pas de sanction ; à partir de 3 absences non justifiées : ½ point en moins, par absence sur l'année universitaire, sur la note globale (et non uniquement sur la partie orale) avec un maximum de 3 points, soit 6 absences au maximum tolérées, (au-delà, redoublement).
Cette disposition s'applique sur la session 1 et concerne également les étudiants redoublants.

UE 08 – Techniques de soins

Coordonnateur et coordonnatrices: Dr J-B CORCUFF – jean-benoit.corcuff@chu-bordeaux.fr
V. GRIJOLOT et A.GUILHEMSANS (en collaboration avec les coordonnatrices d'année) veronique.grijolot@chu-bordeaux.fr - alexandra.guilhemsans@chu-bordeaux.fr
Pr A.M. ROGUES - anne-marie.rogues@chu-bordeaux.fr

Cette UE comporte 3 parties obligatoires à valider : une formation théorique sur Moodle à valider en ligne (avec réalisation du jeu serieux) , un ED hygiene présence obligatoire et sera complétee par le stage

Initiation théorique aux soins infirmiers et à l'hygiène
Cette partie théorique est à apprendre avant le stage d'initiation et l'ED hygiène. Elle reprend certains éléments des UE 28 et 29 de PASS/LAS
La validation en ligne d'une durée déterminée sera à effectuer à la convenance des étudiants avant (date/heure tracées dans Moodle) le stage d'initiation et l'ED. L'épreuve en ligne pourra être refaite autant de fois que nécessaire pour obtenir une note de 10/20
.
ED Hygiène (! 2h à programmer cf université) avec les DFGSM2
L'ED « Hygiène » réalisé au début du stage en soins infirmiers introduit la problématique des infections associées aux soins. Son objectif est d'apprendre à l'étudiant les règles d'hygiène de base à respecter lors des soins pour la sécurité des patients mais aussi pour sa propre sécurité. Après une courte introduction sur les infections associées aux soins, l'étudiant apprend à mettre en œuvre les règles d'hygiène de base au travers d'actes techniques.
Le support pédagogique utilisé est mis à disposition des étudiants.

A l'issue de l'ED et du stage, l'étudiant doit être capable de :
- définir une infection nosocomiale ou une infection associée aux soins,
- reconnaître un Accident Exposant au Sang (AES),
- connaître la conduite à tenir en cas d'AES,
- citer les objectifs et les mesures qui constituent les précautions standard,
- pratiquer une désinfection des mains avec le produit hydro-alcoolique,
- pratiquer une désinfection/antisepsie cutanée,
- mettre correctement un masque à usage médical,
- savoir quand porter des gants non stériles à usage unique,
- savoir quand protéger sa tenue professionnelle avec un tablier à usage unique,

En tant que futur professionnel, l'étudiant devra être capable d'intégrer ces règles d'hygiène à l'apprentissage des soins tout au long de sa formation notamment lors des autres ED de séméiologie et lors des stages ou des évaluations et encadrements cliniques .

UE SFc – Stage en techniques de soins généraux

Spécifique à la maieutique – Semestre 2
Cet enseignement valide une compétence clinique.
Durée du stage : 120h 1ECTS=30h

L'étudiant devra prendre contact avec le responsable de l' unité de soins, ou de la structure d' accueil au moins la semaine avant le début du stage pour se présenter et obtenir son planning, sauf pour les stages à la maternité du centre Aliénor d' Aquitaine du CHU de Bordeaux.

L'étudiant devra se présenter avec une tenue de stage adaptée, propre, sans bijoux, ni vernis, cheveux attachés pour respecter les règles d' hygiéne hospitalière et de sécurité du patient.

Objectifs :

Ce stage entre dans la validation du socle fondamental : sciences médicales et cliniques générales / Soins généraux :

-Acquérir les techniques de soins généraux

-Assurer une surveillance, pré, per et post gestes interventionnels

-Prescrire, réaliser et assurer la surveillance des soins.

-Être sensibilisé à la relation patient/famille/équipe médicale et paramédicale, et acquérir un comportement professionnel avec les principes fondamentaux que sont le respect de la personne soignée et le secret professionnel

-• Avoir acquis les principes d'hygiène et d'asepsie

Domaine prénatal (DPré)

Spécifique à la maïeutique - Semestre 2

Objectifs:

Compétence 1 : assurer le suivi des grossesse à bas risque en menant les différentes consultations de suivi prénatal et d'urgence obstétricale

Cycle 1 - Identifier les différents temps de la consultation de suivi prénatal et d'urgence obstétricale :

- Accueillir la femme et/ou le couple et expliquer le déroulement de la consultation
- Réaliser l'interrogatoire et l'examen clinique
- Analyser les données cliniques et paracliniques afin de délivrer des conseils ou informations adaptés à la situation et d'identifier les examens complémentaires et les thérapeutiques nécessaires

Compétence 2 : accompagner la femme et le couple dans son projet de naissance en menant l'entretien prénatal précoce et en concevant et animant des séances de PNP

Cycle 1 - Participer à l'entretien prénatal précoce et à l'animation de séances de préparation à la naissance et à la parentalité :

- Identifier les besoins d'accompagnement de la femme enceinte/du couple
- Dépister et informer autour des conduites à risques
- Co-animer des ateliers de pratique périnatales (séances de PNP)

Compétence 3 : assurer en collaboration, le suivi des grossesses à risques en dépistant les situations pathologiques en participant à leur prise en charge pluridisciplinaire et en initiant la prise en charge lors de situations d'urgence

Cycle 1 - Repérer les situations ne relevant pas de la physiologie et participer à la prise en charge lors de situations pathologiques :

- Réaliser l'interrogatoire et l'examen clinique
- Mettre en œuvre les soins prescrits en procédant aux prélèvements indiqués et en administrant les thérapeutiques prévues
- Comprendre l'organisation et la gestion d'un cabinet libéral

UE – SUIVI DES GROSSESSES A BAS RISQUE

Coordonnateur : Mme S. BARANDON severine.barandon@chu-bordeaux.fr

Modifications physiologiques de l'organisme maternel et équilibre hormonal Adaptation cardio-vasculaire, du métabolisme, de l'immunité Equilibre hormonal et échanges materno-fœtaux	**2**	Mme D.RICROS
Surveillance prénatale	**Heures**	**Intervenants**
Raisonnement clinique	**2**	Mme D.RICROS
Surveillance prénatale de la grossesse	**6**	Mme S.BARANDON Mme N.SZYMANSKY Mme C.OUZAIR
Examen clinique obstétrical	**2**	Mme N.BESSON
Santé et bien être de la grossesse	**Heures**	**Intervenants**
Autres regimes alimentaires : végétarisme, véganisme Nutrition, hygiène de vie, hygiène alimentaire,les petits maux	**1,5** **3**	Mr W.PERET Mme L.LOUPIT-C.OUZAIR
Santé environnementale (pre requis UE Transitions PASS)	Heures	Intervenants
Impact environnement et santé	**1**	Dr F.DELVA
Impact des polluants environnementaux sur la santé de la femme enceinte et du fœtus	**6**	Mme L.LOUPIT

Surveillance prénatale: ED *en groupes, présence obligatoire.*
Cet enseignement valide une compétence clinique.

Surveillance prénatale	**Heures**	**Intervenants**
ED Surveillance de la grossesse	**6**	Mme S.BARANDON Mme N.SZYMANSKY Mme C.OUZAIR
ED en ½ promotion – Ateliers Nesting ®	**2**	Mme L.LOUPIT
ED Examen clinique obstétrical	**2**	Mme N.BESSON
ED Raisonnement clinique	**4**	Mme D.RICROS Mme S.BARANDON

UE 10 – ASSOCIEE AU SOCLE FONDAMENTAL - GENETIQUE

Commun avec DGSM3 - Semestre 1

Coordonnateurs :Pr J.VAN GILS didier.lacombe@chu-bordeaux.fr **Dr S.DUCASSOU** stephane.ducassou@chu-bordeaux.fr

Objectifs:
Permettre à l'étudiant, d'acquérir les notions essentielles :
- au diagnostic génétique clinique et biologique (cytogénétique et génétique moléculaire),
- au conseil génétique
- à la prise en charge des patients atteints de maladies génétiques et de leur famille

Cours	Heures	Intervenant
Introduction, hérédité mendélienne, conseil génétique, enjeux éthiques	**2**	Pr D. LACOMBE
Hérédité non mendelienne : hérédité mitochondriale, empreinte génomique et signature épigénétique	**2**	Pr B. ARVEILER
Hérédité multifactorielle/Génétique des maladies complexes	**2**	DR B. ARVEILER
Architecture, structure et fonction du génome humain	**2**	Dr C. PORTERET
Mutations dynamiques de l'ADN et syndrome de l'X fragile	**2**	Dr J VAN-GILS
Cytogénétique conventionnelle :anomalie des autosomes (trisomie 21) et des gonosomes	**2**	Dr P. PENNAMEN
Cytogénétique moleculaire :aspects cliniques et biologiques des syndromes microdeletionnels récurrents	**2**	Dr C. ROORYCK
Techniques d' analyse des anomalies génetiques à l'echelle du gène	**2**	Dr C. COURDIER
Interprétation des variants ponctuels	**2**	Dr C. COURDIER
Génétique prédictive et neurogénétique	**2**	Pr C. GOIZET
Diagnostic prénatal et pré implantatoire	**2**	Pr C. ROORICK-THAMBO
Génétique des populations	**2**	Dr F. BAUDUER
Maladies rares et dépistage néonatal (mucoviscidose, anomalies du développement)	**2**	Dr C. PORTERET
Oncogénétique : prédisposition au cancer	**2**	Dr J. TINAT
Perspectives therapeutiques	**2**	Dr J VAN-GILS

UE – STAGE PRENATAL

Spécifique à la maieutique – Semestre 2
Cet enseignement valide une compétence clinique.

Durée du stage : 90h 1ECTS=30h
Le stage se déroulera dans les unités de CPN, libéral
L'étudiant devra prendre contact avec le responsable de l' unité de soins ou la sage-femme libérale, au moins la semaine avant le début du stage pour se présenter et obtenir son planning, sauf pour les stages à la maternité du centre Aliénor d' Aquitaine du CHU de Bordeaux.

L'étudiant devra se présenter avec une tenue de stage adaptée, propre, sans bijoux, ni vernis, cheveux attachés pour respecter les règles d' hygiéne hospitalière et de sécurité du patient.

Objectif:
Ce stage entre dans la validation du domaine de compétences prénatal du cycle 1.

Domaine pernatal (DPer)

Objectifs:

Compétence 4 - Assurer la gestion des naissances eutociques en menant le suivi du travail, en pratiquant l'accouchement eutocique, en surveillant le post-partum immédiat et en accueillant le nouveau-né

Cycle 1 - Identifier les différents paramètres de surveillance de la femme et du nouveau-né :

Concernant la femme :

- Soutenir les processus physiologiques
- Diagnostiquer et surveiller l'évolution du travail en recueillant et en analysant les données, à partir des différents paramètres de la surveillance clinique et paraclinique.
- Pratiquer un accouchement eutocique en présentation du sommet
- Repérer les lésions périnéales.
- Surveiller l'état de santé maternel en post-partum immédiat. Concernant le nouveau-né :
- Analyser les données cliniques et paracliniques afin d'évaluer l'adaptation à la vie extra-utérine et de mettre en œuvre les premiers soins.
- Réaliser l'examen clinique de dépistage.
- Initier l'alimentation du nouveau-né, en respectant le souhait de la femme ou du couple.

Compétence 5 - Accompagner l'instauration des interactions précoces parents-enfants

Cycle 1 - Assurer les conditions favorables pour que les parents répondent aux besoins du nouveau-né :

- Mettre en œuvre l'ensemble des dispositions permettant d'initier l'alimentation du nouveau-né en respectant le souhait des parents de mettre en place un allaitement maternel ou une alimentation artificielle, et en donnant l'ensemble des informations nécessaires aux parents
- Donner des repères et des informations aux parents sur les compétences et besoins du nouveau-né

Compétence 6 - Assurer en collaboration le suivi des situations pathologiques perpartum en dépistant les situations pathologiques, en participant à leur prise en charge pluridisciplinaire et en initiant la prise en charge lors de situations d'urgence

Cycle 1 - Repérer les situations ne relevant pas de la physiologie et participer à la prise en charge lors de situations pathologiques :

- Réaliser l'interrogatoire et l'examen clinique.
- Mettre en œuvre les soins prescrits, en procédant aux prélèvements indiqués et en administrant les thérapeutiques prévues.

UE – NAISSANCE EUTOCIQUE

Spécifique à la maïeutique - Semestre 2
Coordonnateur : Mme N. SZYMANSKY nathalie.szymansky@chu-bordeaux.fr

Surveillance pernatale, naissance eutocique	Heures	Intervenants
Surveillance du travail et de l' accouchement: bases	4	Mme N. SZYMANSKY
Histoire de la profession de sage-femme	1	Mme S. BARANDON
Histoire de l' accouchement	1	Mme S. BARANDON Mr M.AZCUE
Référentiel de compétences	2	Mme D. RICROS
Place du coparent	1	Mme S. BARANDON
Approche positive de la grossesse et de l'acouchement selon l' OMS	1	Mme S. BARANDON
Les différents lieux d' accouchement	1	Mme C. OUZAIR
Définitions et modalités d'enregistrement du rythme cardiaque fœtal	1	Mme S. BARANDON

Surveillance pernatale: ED *en groupes, présence obligatoire.*
Cet enseignement valide une compétence clinique. Environ 10h de temps de travail personnel est inclus.

Surveillance pernatale naissance eutocique	Heures	Intervenants
ED Surveillance du travail et de l' accouchement (check-list ouverture SDN, installation patiente pour accouchement…)	5	Mme N.SZYMANSKY Mme L.LOUPIT
ED Posture professionnelle	1	Mme S. BARANDON

UE – STAGE PERNATAL

Spécifique à la maieutique – Semestre 2
Cet enseignement valide une compétence clinique.

Durée du stage : 30h 1ECTS=30h
Le stage se déroulera dans les unités de SDN
L'étudiant devra prendre contact avec le responsable de l' unité de soins, au moins la semaine avant le début du stage pour se présenter et obtenir son planning, sauf pour les stages à la maternité du centre Aliénor d' Aquitaine du CHU de Bordeaux.

L'étudiant devra se présenter avec une tenue de stage adaptée, propre, sans bijoux, ni vernis, cheveux attachés pour respecter les règles d' hygiéne hospitalière et de sécurité du patient.

Objectifs:
Ce stage entre dans la validation du domaine de compétences pernatal du cycle 1.

Domaine Postnatal (DPost)

Objectifs:

Compétence 7 - Assurer le suivi médical postnatal de la mère et de l'enfant à bas risque en menant les visites postnatales
mère/enfant, en menant une consultation postnatale, en menant une consultation de suivi néonatal.

Cycle 1 - Identifier les différents paramètres de la surveillance de la mère et de l'enfant en postpartum :

– Identifier les besoins.

– Réaliser l'examen clinique.

– Analyser les données cliniques et paracliniques afin de délivrer des conseils adaptés à la situation et d'identifier les examens complémentaires et les thérapeutiques nécessaires.

– Expliquer et réaliser les tests de dépistage néonatal.

– Informer des risques de la période postnatale (couchage, portage, syndrome du bébé secoué, prévention des accidents domestiques…).

Compétence 8 - Accompagner la parentalité en menant un entretien postnatal et en animant des séances de soutien à la parentalité.

Cycle 1 - Participer à l'entretien postnatal précoce et à l'animation de séances de soutien à la parentalité :

– Accueillir la mère, l'enfant et le co-parent, en annonçant le déroulement et les objectifs.

– Analyser les demandes et les besoins des participants en s'appuyant sur toutes les dimension de la parentalité (psychologique, juridique…), afin de dispenser des conseils adaptés à la situation

Compétence 9 - Assurer en collaboration le suivi des situations pathologiques postnatales de la mère et de l'enfant en dépistant les situations pathologiques, en participant à leur prise en charge pluridisciplinaire et en initiant la prise en charge lors de situations d'urgence.

Cycle 1 - Repérer les situations ne relevant pas de la physiologie et participer à la prise en charge lors de situations pathologiques :

– Réaliser l'interrogatoire et l'examen clinique.

– Mettre en œuvre les soins prescrits, en procédant aux prélèvements indiqués et en administrant les thérapeutiques prévus

UE- SUIVI MERE-ENFANT A BAS RISQUE

Spécifique à la maïeutique - Semestre 2
Coordonnateur : Mme L. LOUPIT laurence.loupit@chu-bordeaux.fr

Suivi médical postnatal de la mère et de l'enfant à bas risque		
Surveillance du post-partum de la maternité à la visite post natale Surveillance des suites de couches normales, sorties précoces , visite post natale (sera approfondi en DFASma2)	**6**	Mme L.LOUPIT

Surveillance postnatale: ED *en groupes, présence obligatoire*.
Cet enseignement valide une compétence clinique.

Surveillance postnatale	**Heures**	**Intervenants**
ED Surveillance du post-partum à la maternité	**2**	Mme L.LOUPIT

UE – STAGE POSTNATAL

Spécifique à la maieutique – Semestre 2
Cet enseignement valide une compétence clinique.

Durée du stage : 60h 1ECTS=30h
Le stage se déroulera dans les unités de SDC

L'étudiant devra prendre contact avec le responsable de l' unité de soins, au moins la semaine avant le début du stage pour se présenter et obtenir son planning, sauf pour les stages à la maternité du centre Aliénor d' Aquitaine du CHU de Bordeaux.

L'étudiant devra se présenter avec une tenue de stage adaptée, propre, sans bijoux, ni vernis, cheveux attachés pour respecter les règles d' hygiéne hospitalière et de sécurité du patient .

Objectifs:
Ce stage entre dans la validation du domaine de compétences postnatal du cycle 1.

Domaine Gynécologique (DG)

Objectifs:

Compétence 10 - Assurer un suivi gynécologique en menant une consultation de suivi gynécologique de prévention et de contraception et en menant et réalisant la rééducation périnéo-sphinctérienne

Cycle 1 - Identifier les différents temps de la consultation de contraception et de suivi gynécologique de prévention (dont la consultation préconceptionnelle) :

– Accueillir la femme ou le couple et expliquer le déroulement de la consultation.

– Réaliser l'interrogatoire et l'examen clinique.

– Analyser les données cliniques et paracliniques afin de délivrer des conseils adaptés à la situation et d'identifier les examens complémentaires et les thérapeutiques nécessaires.

Compétence 11 - Assurer la promotion et le suivi de la santé sexuelle et reproductive en concevant et animant des séances éducatives sur la vie affective et sexuelle, en menant une consultation de contraception et en réalisant une interruption volontaire de grossesse médicamenteuse

Cycle 1 - Participer à la consultation de contraception et à l'animation de séances éducatives sur la vie affective et sexuelle : Concernant la consultation de contraception.

– Accueillir la femme ou le couple et expliquer le déroulement de la consultation.

– Informer la femme ou le couple, décrire les avantages et inconvénients, les effets indésirables, le contre-indications et la surveillance des différents moyens contraceptifs et des moyens de prévention et de dépistage des infections sexuellement transmissibles.

– Réaliser l'interrogatoire nécessaire au choix de la contraception.

– Analyser les données cliniques et paracliniques afin de délivrer des conseils adaptés au moyen de contraception choisi.

-Concernant l'interruption volontaire de grossesse.

– Identifier les étapes de l'interruption volontaire de grossesse.

Concernant les séances éducatives sur la vie affective et sexuelle.

– Co-animer des séances éducatives

UE 11 - ASSOCIEE AU SOCLE FONDAMENTAL – SYSTEME ENDOCRINIEN HORMONOLOGIE-REPRODUCTION

Commun avec DFGSM3 – Semestre 1

Coordonnatrices : Dr J. BROSSAUD julie.brossaud@chu-bordeaux.fr ; M. HAISSAGUERRE magalie.haissaguerre@chu-bordeaux.fr

Objectifs:

• Organisation morphologique et fonctionnelle du système endocrinien et reproducteur en développant les bases d'anatomie radiologique, histologique, physiologiques et biochimiques utiles à la compréhension de la pathologie endocrinienne et de la reproduction.

• Physiopathologie des principales affections endocriniennes et de la reproduction.

• Séméiologie clinique et para clinique (biologie et imagerie).

• Bases physiopathologiques et pharmacologiques des traitements.

L'objectif ultime est de fournir les bases séméiologiques et physiopathologiques indispensables à la compréhension future de la pathologie et de la thérapeutique.

Modalités d'enseignement :

L'enseignement sera réalisé de manière intégrative entre les différentes disciplines et dispensé selon un agenda linéaire répondant au mieux à une cohérence d'organe ou de pathologies.

Les cours seront dispensés en présentiel amphi 1 ou sous forme d'e-learning (eL).

Cours

1. Bases anatomiques, physiologiques, histologiques et biochimiques
2. Séméiologie clinique et para clinique (dont imagerie et séméiologie biologique)
3. Bases pharmacologiques de traitement

Généralités (glandes, sécrétions, classes hormones, …) ; mode d'action des hormones ; principes de physiologie endocrine (4h)

Dosages hormonaux: principes (immunoanalyse, spectrométrie de masse), pièges, …(2h)

Histologie, biochimie, physiologie, imagerie des principales glandes endocrines (surrénales, thyroïde, parathyroïdes, gonades, hypophyse) (12h)

Séméiologie clinique et biologique des anomalies sécrétoires des principales glandes endocrines (16h)

Physiologie de la régulation de la pression artérielle (1h)

Physiologie de la régulation glycémique ; séméiologie des hyperglycémies et des hypoglycémies ; pharmacothérapie des traitements antidiabétiques (5h)

Hypolipémiants et médicaments de l'obésité (2h)

Corticothérapie substitutive et thérapeutique (1h)

Histologie et physiologie de l'appareil reproducteur ; principaux examens et séméiologie en gynécologie ; diagnostic et séméiologie du suivi de la grossesse ; pharmacothérapie de l'axe gonadotrope (9h)

Domaine Recherche (DR)

Objectifs:

Compétence 13 - Analyser des données scientifiques et professionnelles en mobilisant les outils de recherche bibliographiques et en réalisant la lecture critique d'articles

Cycle 1 - Mener une recherche documentaire et analyser la littérature scientifique :

– Mobiliser les outils de recherche bibliographique, notamment numériques et effectuer une recherche documentaire

– Analyser des données scientifiques, grâce à des lectures critiques d'articles scientifiques dans des revues à comité de lecture en s'appuyant sur des outils de recherche bibliographique

– Rédiger des écrits et synthèses, à partir des articles identifiés dans le cadre d'une recherche documentaire, en utilisant une sémantique médicale et scientifique, et en appliquant les normes bibliographiques.

Compétence 14 - Expérimenter une démarche de recherche en développant une méthodologie appropriée et en faisant preuve d'intégrité et d'éthique scientifiques

Cycle 1 – Développer une méthodologie appropriée à la recherche en santé :

– Assimiler et respecter l'intégrité et l'éthique scientifiques

– Comprendre les principes de la démarche scientifique et épistémologique de la pratique basée sur les preuves

– S'initier aux différentes approches méthodologiques de la recherche en santé

– Comprendre les bases de l'épidémiologie clinique et les analyses statistiq

UE – Recherche

Numérique en santé

Spécifique à la maieutique - Semestre 2
Coordonnateur : Dr C. BULOT christophe.bulot@u-bordeaux.fr

Objectifs:

Apporter des connaissances informatiques et numériques nécessaires aux études et au futur exercice professionnel Et pourraient permettre de pouvoir obtenir un niveau de certification PIX (Cadre de référence de développement des compétences numériques du 30/08/2019).

Déroulement : Présence et connexion obligatoire.

Communication et collaboration (2 h)
Interagir - Partager et publier
Collaborer et s'insérer dans le monde numérique
Création de contenu (6 h)
Développer des documents multimédia
Adapter les documents à leur finalité et Programmer
Développer des documents textuels
Informations et données (7h)
Mener une recherche et une veille d'information
Gérer et traiter des données
Espace de travail (3 h)
Gérer des données Construire un environnement numérique Sécuriser l'environnement numérique Protéger les données personnelles et la vie privée

Domaine Générique (DGé)

Objectifs:

Compétence 15 – Participer à la politique de santé publique en prévenant, dépistant et éduquant en santé, en coordonnant le parcours de soins de la femme, l'enfant et son entourage

Cycle 1 - Identifier le cadre conceptuel de la santé publique et promouvoir la santé environnementale :

– Définir les concepts de Santé Publique, Promotion de la santé, Prévention, Soins de santé primaire et santé communautaire, Education à la santé et éducation thérapeutique

– Identifier les situations et comportements à risques d'exposition aux polluants dont les perturbateurs endocriniens

– Sensibiliser la femme / le couple à la santé environnementale

– Identifier la place de la sage-femme dans le système de santé français et européen.

Compétence 16 - Communiquer et collaborer en situation professionnelle, en établissant une relation adaptée, et en assurant sa propre santé et son bien-être

Cycle 1 - Etablir une relation de soin et se positionner dans une équipe pluridisciplinaire :

– Communiquer des informations à la femme / au couple lors de situations courantes, en s'assurant de leur compréhension, afin d'assurer la continuité des soins.

– Transmettre à l'écrit et à l'oral les données cliniques, en prenant en compte le travail en équipe et son propre champ d'intervention afin de développer la collaboration au sein de l'équipe pluridisciplinaire.

– Participer au contexte de digitalisation de l'exercice professionnel en intégrant les cinq compétences socle de santé numérique :données numériques, cybersécurité, communication numérique, outils numériques en santé, télésanté

– Mobiliser ses compétences psycho-sociales.

– Communiquer en langue vivante étrangère notamment par la capacité à lire, écrire, comprendre et s'exprimer.

Compétence 17 - Exercer une activité professionnelle conforme à la législation et à la déontologie, en prenant en compte la dimension éthique

Cycle 1 - Appliquer les principes de qualité et de sécurité envers le patient, ainsi que les principes déontologiques et éthiques :

– Appliquer les différentes procédures en lien avec la qualité et gestion des risques (hygiène, identitovigilance, hémovigilance,pharmacovigilance) et assurer la traçabilité des contrôles.

– Identifier les bases éthiques et les principes déontologiques.

– Recueillir le consentement pour tous les actes ou examens nécessaires.

– Développer une stratégie de mobilisation de connaissances actualisées

UE – Santé publique/ Service sanitaire des étudiants en santé

Commun avec DFGSM2 - Semestre 1 et 2
Coordinatrice : Mme S. Barandon severine.barandon@chu-bordeaux.fr

Présentation du Service Sanitaire Etudiant en Santé (SSES)

Le service sanitaire des étudiants en santé (SSES) s'inscrit dans les priorités du 1er axe de la Stratégie Nationale de Santé 2018-2022. Une des 27 mesures-phares du plan national Priorité Prévention, dédiée à la prévention et la promotion de la santé. Le SSES consiste en la réalisation d'actions concrètes de prévention auprès de publics prioritaires de tous les milieux et ce tout au long de la vie.
Le service sanitaire est obligatoire dans la formation initiale des étudiants en santé. (Arrêté du 13 juin 2018)
Il s'inscrit dans les formations de santé sous la forme d'une ou plusieurs UE et donne lieu à validation.
Le SSES concerne les étudiants des filières médecine, maïeutique, odontologie, pharmacie (MMOP), soins infirmiers et masso-kinésithérapie.
Objectifs:

- sensibiliser les étudiants en santé par la formation aux enjeux de la prévention primaire ;
- mener des actions concrètes de prévention primaire auprès de territoires et de publics prioritaires ;
- favoriser l'inter professionnalité des étudiants en santé ; et grâce à cela,
- intégrer la prévention primaire aux pratiques des professionnels de santé et prendre en compte les inégalités sociales et territoriales de santé dans la conception et le choix des actions, et dans leur répartition géographique.
- atteindre des publics parmi lesquels l'adoption de comportements favorables à la santé est moins fréquente.

Organisation générale
L'enseignement universitaire du Service Sanitaire Etudiants en maïeutique se déroule en 2ème année du premier cycle en sciences maïeutiques (L2) pour les cours magistraux spécifiques au SSES (les apports théoriques en santé publique se faisant tout au long du cursus de maïeutique dans les différentes disciplines abordées) et en 3ème année du premier cycle en sciences maïeutiques (L3) pour les TD/ED. Le stage se déroule en 1ère année du deuxième cycle de sciences maïeutiques (M1). La validation finale du SSES se fait en M2. Les établissements de formation des étudiants du groupe désignent un référent pédagogique unique par groupe, interlocuteur du référent de proximité et des étudiants si besoin. Pour l'école de sages-femmes votre référente sera Mme Nathalie Szymansky, sage-femme enseignante (Mail : nathalie.szymansky@chu-bordeaux.fr) Un guide présentant les modalités de déroulement des actions de prévention dans le cadre du SSES vous sera remis dès l'affectation par le référent pédagogique effectuée en M1. Ces modalités sont communes à tous les étudiants des filières Médecine, Maïeutique, Odontologie et Pharmacie.

Il comporte trente heures d'enseignement magistral portant sur les principes de l'intervention en promotion et éducation à la sant sur les principes, méthodes et outils d'intervention auprès de publics ; et sur les thématiques prioritaires. L'enseignement est en ligne sur Moodle avec des séances de réponses aux questions en ligne (forum) ou en amphithéâtre. Il est indispensable d'avoir pris connaissance des cours avant la séance de réponse aux questions. Le programme vient en complément des enseignements déjà dispensés par ailleurs, qui sont considérés comme acquis.

Principes de l'intervention en promotion et éducation à la santé
- Principes de la promotion de la santé et de l'éducation pour la santé (1h)
- Aspects théoriques (déterminants sociaux de la santé, inégalités sociales de santé, modèles de changement de comportement, compétences psychosociales, conduites à risque, estime de soi, représentations des personnes, etc…) (2h)
- Vulnérabilité et inégalités (1h)
- L'intervention de santé publique : principe, déroulement, démarche de projet, données probantes, bonnes pratiques, diagnostic, évaluation (4h)
- Approche motivationnelle et intervention brève, posture éducative (2h)
- La politique de santé à l'école (2h)

- Les acteurs en région (1h)
- Principes éthiques de l'intervention en prévention, éviter la stigmatisation (1h)

Intervenir auprès des publics

- Principes et techniques (communication, animation de groupe, etc…) (6h)
- Les outils d'animation et ressources à disposition (1h)
- Les ressources à disposition, les centres documentaires (1h)

Thématiques prioritaires

- Les points clefs à retenir en tant qu'intervenant éducatif auprès de populations : rappels, questions/réponses
- Alimentation (2h)
- Activité physique (2h)
- Addictions (dont tabac) (2h)
- Vie affective et sexuelle (2h)

Actions de prévention en addictologie-	Heures	Intervenants
Les concepts de base en addictologie : Définition, comportement addictif, physiopathologie, vers une nouvelle approche, principes généraux de prise en charge	**3**	Pr M.FATSEAS
Le dispositif de soin spécialisé en addictologie Dispositifs d' accompagnement : CORREAD Le repérage précoce et intervention brève (RPIB)	**2** **2** **2**	Mme V.GARGUIL CORREAD Pr JP JOSEPH

UE – Communication, Humanités, Société, Ethique et Législation

Anglais

Spécifique à la maieutique - Semestre 2
Coordonnatrice : Mme S. BARANDON severine.barandon@chu-bordeaux.fr
Objectifs:
L'objectif principal de l'unité d'enseignement d'anglais est d'approfondir les connaissances en anglais médical en présentant un panel de ressources accessibles et de pouvoir lire, comprendre et analyser un document en anglais..

- Approfondir les compétences en anglais en enseignant du vocabulaire spécifique à leur domaine d'études, en développant leur compréhension de l'anglais écrit et oral, et en leur permettant de s'exprimer en langue anglaise.Le vocabulaire acquis leur permettra de mener une consultation prénatale en anglais.

Anglais – Présence obligatoire (distanciel ou présentiel)	Heures	Intervenant
Anglais pratique lors de l'exercice medical	12	Mme K.JONES

Apprentissage de l' exercice médical

Partiellement Commun avec DFGSM3 – Semestre 2
Coordonnateur : Dr W. DURIEUX william.durieux@u-bordeaux.fr

Item 1 : La relation médecin-malade dans le cadre du colloque singulier ou au sein d'une équipe, le cas échéant pluri-professionnelle. La communication avec le patient et son entourage. L'annonce d'une maladie grave ou létale ou d'un dommage associé aux soins. La formation du patient. La personnalisation de la prise en charge médicale (2h30 d'e-learning) Pr W. Durieux
Item 2 : Les valeurs professionnelles du médecin et des autres professions de santé (15 min d'e-learning) Pr W. Durieux
Item 3 : Le raisonnement et la décision en médecine. La médecine fondée sur les preuves (Evidence Based Medicine, EBM). La décision médicale partagée. La controverse (1h d'e-learning) Pr W. Durieux
Item 5 : Responsabilités médicale pénale, civile, administrative et disciplinaire. La gestion des erreurs et des plaintes ; l'aléa thérapeutique (1/2h d'e-learning) Pr W. Durieux
Item 6 : L'organisation de l'exercice clinique et les méthodes qui permettent de sécuriser le parcours du patient (1/2h d'e-learning) Pr W. Durieux
Item 7 : Les droits individuels et collectifs du patient (e-learning et 2h d'ED présentiel regroupé avec l'item 11) Dr L. Benali
Item 8 : Les discriminations (nouvel item) (1h d'e-learning – 1/2h d'ED présentiel) Dr C. Adam
Item 9 : Introduction à l'éthique médicale (2h d'e-learning – 1h d'ED présentiel) Pr V. Averous – Dr T. Haaser
Item 11 : Violences et santé (e-learning et 2h d'ED présentiel regroupé avec l'item 7) Dr L. Benali
Item 16 : Organisation du système de soins. Sa régulation. Les indicateurs. Parcours de soins (1/2h d'e-learning) Pr W. Durieux
Item 17 : Télémédecine, télésanté et télé-services en santé (1h d'e-learning) Pr N. Salles
Item 18 : Santé et numérique (nouvel item) (1h d'e-learning – 1/2h d'ED présentiel regroupé avec l'item 17) Pr N. Salles
Item 19 : La sécurité sociale. L'assurance maladie. Les assurances complémentaires. La complémentaire santé solidaire (CSS). La consommation médicale. Protection sociale. Consommation médicale et économie de la santé (1/2h d'e-learning – 1/2h d'ED présentiel sur les items 16 et 19) Pr W. Durieux
Item 325 : Identification et gestion des risques liés aux médicaments et aux biomatériaux, risque iatrogène, erreur médicamenteuse (1h d'e-learning – 1/2h d'ED présentiel) Dr P. Noize
Item 327 : Principes de la médecine intégrative, utilité et risques des interventions non médicamenteuses et des thérapies complémentaires (1h d'e-learning – 1h d'ED présentiel) Pr F. Sztark – Pr P. Castera

Parcours Personnalisé

UE OPTIONNELLES

Lieux et périodes de cours variables selon l'UE choisie.
Beaucoup d'UE optionnelles nécessitent l'accord préalable de l'enseignant responsable.
Chaque étudiant doit choisir une UE optionnelle obligatoire et communiquer son choix à la sage-femme enseignante référente de promotion, à la date mentionnée.
Cette information sera transmise par la Directrice de l'école au service de gestion des cursus des étudiants sages-femmes de l'Université de Bordeaux pour finaliser l'inscription pédagogique de cette UE.

Attention ,le nombre de places est limité défini par le coordonnateur.

Si le nombre d'inscriptions dans une UE dépasse les capacités définies, des arbitrages par tirage au sort pourront être effectués.
Pour les Unités d'enseignement et de recherche, lire la procédure dans la fiche ci-après.
Il est réglementairement impossible de modifier, en cours d'année, l'inscription à l'enseignement optionnel.
Les étudiants devront prendre une inscription pédagogique parmi les choix suivants :

Didactique - Tutorat	Pr D.GRUSON
Addictologie	Pr M. FATSEAS
Santé environnementale en périnatalité	Mme L.LOUPIT
Santé maternelle et infantile en France et dans le monde : rôle des sages-femmes, table ronde	Mme S. BARANDON et C OUZAIR
Unités d'enseignement et de recherche (UER)	Pr A.BEDEL
Unité d' enseignement librement choisie par l' étudiant en France ou à l' etranger sous reserve d' etre validée par la structure de formation au préalable	Mme S. BARANDON
Unité d' engagement étudiant (vie associative, sociale,professionnelle) selon Art D 611-7 D611-9. Et UE choisie dans une autre filiére ou université (sous reserve accord préalable Direction ecole sage-femme).	Mme S. BARANDON

UE Didactique et Tutorat

Coordonnateurs: **Pr D. Gruson** didier.gruson@chu-bordeaux.fr**; Dr M. Griot** marine.griot@u-bordeaux.fr

L'activité du tuteur est couplée à un enseignement de didactique dispensé sur deux ans. Seuls les étudiants ayant validé les deux années d'enseignement sont titulaires de l'optionnel didactique.
L'optionnel didactique sera validé uniquement à la fin du DFGSM 3 si :
- présence obligatoire à l'ED avec intervenants de l'option au cours de la première année (DFGSM 2)
- note au moins 10/20 (note par les responsables des tuteurs) à la fin de la première année (DFGSM 2)
- note au moins 10/20 (donnée par les coordinateurs de l'option) lors d'une présentation orale de 10 minutes à la fin de la seconde année (DFGSM 3)
- note au moins 10/20 (note par les responsables des tuteurs) à la fin de la seconde année (DFGSM 3)

1. L'activité du tuteur

Elle est organisée et suivie par les étudiants responsables du tutorat (Association des Carabins) et le Doyen de l'UFR ou son représentant.
Elle est validée selon des modalités précisées en Conseil d'UFR.

2. La participation à l'enseignement de didactique (1ère partie)

2.1. Objectifs

Apporter des notions pédagogiques de base aux tuteurs par :
- une réflexion sur le processus général de l'enseignement, la motivation, les stratégies d'apprentissage, le soutien aux tutorés

- une formation aux techniques d'enseignement : réalisation d'exposés avec un support visuel, travaux de groupes, rédaction et correction de sujets, évaluation d'enseignement
- rédaction de documents d'enseignement
Valoriser le tutorat au bénéfice des tuteurs et des tutorés.

2.2. Organisation

Les séances de travail sont les suivantes : exposé introductif et présentations d'exposés d'UE tutorée par les tuteurs (1ère année DFGSM 2) et présentations d'exposés spécifiques à la filière en fin de seconde année d'optionnel (DFGSM 3) devant un enseignant intervenant.

2.3. Thèmes

Rédaction et évaluation (qualité intrinsèque et niveaux cognitifs) de QCM et de questions rédactionnelles, stratégies d'apprentissage, soutien aux tutorés, communication (notions générales, réalisation d'exposés sur des sujets médicaux), travail de groupes, apprentissage par problèmes, évaluation des enseignements, exposés de séméiologie.

UE Adictologie

Coordonnatrice : Pr M.FATSEAS melina.fatseas@chu-bordeaux.fr

L'option addictologie en Maïeutique intègre des éléments à distance sur *Moodle* et en présentiel. Les **cours en ligne** se présentent sous forme de vidéos d'enseignants illustrées par des diaporamas animés, auxquelles sont associés des **quiz** (QCM) qui reprennent les notions-clés et permettent de débloquer l'accès aux chapitres suivants (les résultats de ces quiz comptent aussi dans votre note finale). Vous êtes autonome pour organiser votre apprentissage. **Vous devez étudier toutes les vidéos de cours et compléter tous les quiz qui y sont associés**. La progression dans le cours est conditionnée par la réussite aux quiz A, B, C, D (qui comptent dans la note finale). Au début de la formation, vous ne pourrez donc accéder qu'aux premières vidéos.

A tout moment, vous disposez d'un **forum** qui vous permet d'échanger entre étudiants et avec les enseignants. N'hésitez pas à l'utiliser pour demander des clarifications ou des compléments d'information.

Lorsque vous aurez étudié toutes les vidéos de cours et complété tous les quiz, nous vous proposerons un **Enseignement Dirigé** en présentiel obligatoire.

Modalités de contrôle des connaissances :

Une note (50% de la note finale) qui prendra en compte les résultats des tests en ligne. Le délai maximum pour les réaliser sera fixé par le coordonnateur.
Une note (50% de la note finale) sur une épreuve écrite d'une durée de 30 minutes (QCM, QROC ou cas cliniques).
L'unité sera validée avec une moyenne ≥ 10/20

- Si vous avez des questions concernant le **fonctionnement de la formation**, vous pouvez contacter :
- jean-marc.alexandre@u-bordeaux.fr
- Si vous avez besoin d'une **assistance technique**, vous pouvez contacter : jerome.tanguy@u-bordeaux.fr
- Les questions concernant l'enseignement (compréhensions, demande de précision, d'information complémentaire, …) sont à poster sur le Forum associé aux vidéos.

Santé environnementale en périnatalité

Coordonnatrice: Mme L.LOUPIT laurence.loupit@chu-bordeaux.fr

Description

Elargir le champ des connaissances en sensibilisant les étudiants à la santé environnementale et mettre en place une action prévention éducation pour la femme enceinte et/ou le nouveau-né

Vise à former les étudiants à :

- l'étude des expositions humaines aux polluants environnementaux (polluants atmosphériques, contaminants de l'eau et de l'alimentation, polluants de l'environnement professionnel)
- la compréhension de leurs mécanismes d'action
- la connaissance de leurs impacts sanitaires sur des pathologies et sur des populations en fournissant les bases de l'épidémiologie environnementale
- l'utilisation des outils permettant l'évaluation des risques en santé environnementale

Objectifs

- Approfondir les connaissances théoriques de base contenues dans le programme officiel des études de sages-femmes
- Accroître les savoirs relatifs aux principaux enjeux qui caractérisent les problématiques mondiales en santé environnementale en ciblant les femmes enceintes et/ou le nouveau-né
- Sensibiliser les futurs professionnels de santé aux impacts des polluants sur l'environnement et la santé des populations
- Donner des outils aux étudiants pour lutter contre les principales menaces environnementales à la santé publique.

Organisation

1- Tables rondes avec différents professionnels (liste non exhaustive):
Cosmétiques, air et habitat, CEM, Centre Artemis, ateliers Nesting…
Dates et horaires à préciser
Lieu : école de sages-femmes

2- Journées d'action prévention et éducation à la santé environnementale en partenariat avec le Centre Aliénor d'Aquitaine du CHU de Bordeaux : préparer et animer un stand santé environnementale avec une sage-femme enseignante. Lieu : Hall d'accueil de la maternité 4 journées /an Groupe de 4 à 5 étudiants par journée

Toutes les précisions seront données en début de 2ème semestre

Validation

- Assiduité aux tables rondes : présence obligatoire à toutes les séances
- Participation active à au moins une journée d'action en santé environnementale obligatoire
- Remise d'un travail écrit issu d'une réflexion autour de la santé environnementale avec références scientifiques (historique, anthropologique, sociale, psychologique) de 2/3 pages maximum, à remettre une semaine avant la date prévue. Possibilité de réaliser le travail en groupe de 2 étudiants maximum.
- Retour d'expérience par l'étudiant

Toute absence non justifiée sans certificat médical entraine la non validation de l'UE.

Santé maternelle et infantile en France et dans le monde : rôle des sages-femmes

Coordinatrices : Mme S.BARANDON severine.barandon@chu-bordeaux et Mme Chloé OUZAIR

Description

- Santé maternelle et infantile dans les pays aux ressources limitées
- Santé périnatale des femmes migrantes en France
- Humanitaire

Objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances sur la santé maternelle et infantile dans le monde
- Acquérir des connaissances sur la santé périnatale des femmes migrantes
- Identifier le rôle des sages-femmes pour améliorer la santé maternelle et réduire la mortalité infantile dans les pays aux ressources limitées.

Parcours d'initiation à la recherche en Santé

Coordonnatrice : Pr A. Bedel

L'enseignement du parcours recherche santé est destiné à renforcer les connaissances scientifiques des étudiants en Médecine, Pharmacie, Odontologie et Maïeutique, pour les préparer réellement à la recherche et leur permettre d'accéder en deuxième année du Master Recherche après validation du second cycle de leurs études de Santé.

La validation de deux UER et d'un stage de recherche, d'une durée de 140 heures minimum et 280 heures maximum, effectué dans un laboratoire labellisé permet, sous réserve de validation du DFASM 3, d'obtenir l'équivalence d'un master 1 (60 ECTS) en vue d'une inscription ultérieure en master 2 à visée recherche.

Inscription à une UER

Les étudiants souhaitant s'inscrire à une UER doivent obtenir une autorisation d'inscription en remplissant une fiche d'inscription, à retirer au service LMD Santé ou à télécharger sur le site du Collège Sciences de la Santé : sante.u-bordeaux.fr/Espace-etudiant/Tout-sur-vos-etudes/Parcours-recherche/Parcours-Initiation-a-la-Recherche en la faisant signer par le Professeur responsable de l'UER choisie et **en la déposant au plus tard le date a definir au service de gestion des cursus étudiants LMD Santé ET en copie par mail à severine.barandon@chu-bordeaux.fr)-**

L'inscription en UER est distincte de l'inscription en Maieutique. Les étudiants souhaitant s'inscrire à une UER doivent également se signaler auprès de leur gestionnaire de cursus étudiants des formations médicales lors de leur choix d'UE optionnelle, si l'UER est choisie comme optionnelle.

Inscription au stage recherche

Les étudiants souhaitant effectuer un stage de recherche doivent impérativement se signaler auprès du service de gestion des cursus étudiants LMD Santé afin de connaître les modalités relatives à l'inscription, à la création de la convention de stage et à la validation du stage recherche.**Merci de prendre rendez vous avec Mme Séverine Barandon avant tout engagement pour envisager la plannification du stage recherche (mail a severine.barandon@chu-bordeaux.fr)**

Le programme détaillé des UER ouvertes en 2024-2025 et les modalités du parcours recherche santé et du stage recherche sont disponibles sur le site du Collège Sciences de la Santé : sante.u-bordeaux.fr/Espace-etudiant/Tout-sur-vos-etudes/Parcours-recherche/Parcours-Initiation-a-la-recherche

Service de gestion des cursus étudiants LMD Santé (Bâtiment 5D – RDC - Porte I)
05 57 57 47 98 scolarite.lmd.sante@u-bordeaux.fr

Engagement étudiant et UE choisie personnalisée

Coordonatrice : Mme Séverine BARANDON severine.barandon@chu-bordeaux

Objectifs:

Valoriser les activités des étudiants engagés dans la vie associative, sociale ou professionnelle

Les étudiants en maieutique engagés au sein d'activités mentionnées à l'article L611-9 du code de l'éducation peuvent demander que les compétences, aptitudes et connaissances, disciplinaires ou transversales, acquises dans l'exercice de ces activités et qui relèvent de celles attendues dans leur cursus d'étude, soient validées au titre de leur formation.

En ce qui concerne l' UE choisie, l 'étudiant qui souhaite suivre une **UE dans une autre filiére ou université doit présenter son projet avant fin septembre pour validation.et autorisation.** L' inscription ne rentre pas les frais d' inscription liés au suivi de la filiere maieutique sauf cas particulier .

Merci de contacter severine.barandon@chu-bordeaux.fr pour les modalités d' acceptation et le deroulement de l ces UE.